

А.Я. Юдовская  
Л.М. Ванюшкина

# ТЕСТЫ и тренировочные задания по истории Нового времени

К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова,  
Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история.  
История Нового времени, 1500–1800.  
7 класс»

- ♦ Оперативно проверяют знания, умения и навыки
- ♦ Выявляют пробелы в знаниях
- ♦ Соответствуют образовательному стандарту
- ♦ Подготовка к ГИА и ЕГЭ



класс



1500  
1800



---

Учебно-методический комплект

---

А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина

# Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени

---

К учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова,  
Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история.  
История Нового времени, 1500–1800.  
7 класс» (М.: Просвещение)

**7** класс

*Рекомендовано  
Российской Академией Образования*

Издательство  
«ЭКЗАМЕН»  
МОСКВА • 2011

УДК 372.8:94  
ББК 74.266.3  
Ю16

Имена авторов и название цитируемого издания указаны на титульном листе данной книги (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

Изображение учебника «Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800: учеб. для 7 кл. общеобразоват. учреждений / А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.М. Ванюшкина. — М.: Просвещение» приведено на обложке данного издания исключительно в качестве иллюстративного материала (ст. 1274 п. 1 части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации).

**Авторы пособия:** *А.Я. Юдовская:* темы 1–6, 10–20, 22–30; *Л.М. Ванюшкина:* темы 7–9, 21.

**Юдовская, А.Я.**

**Ю16** Тесты и тренировочные задания по истории Нового времени: 7 класс: к учебнику А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс» / А.Я. Юдовская, Л.М. Ванюшкина. — М.: Издательство «ЭКЗАМЕН», 2011. — 192 с. (Серия «Учебно-методический комплект»)

ISBN 978-5-377-02928-1

Данное пособие полностью соответствует новому образовательному стандарту (второго поколения).

Пособие включает тесты и тренировочные задания по истории Нового времени для текущего и итогового контроля и соответствует содержанию учебника А.Я. Юдовской, П.А. Баранова, Л.М. Ванюшкиной «Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800» для 7 класса общеобразовательных учреждений. Многие задания разработаны с учетом требований Государственной итоговой аттестации в 9 классе (в новой форме) и Единого государственного экзамена. Они помогут учащимся освоить новые для них виды тестов и заданий и подготовиться к будущим устным и письменным экзаменам.

Тесты и тренировочные задания можно использовать для обучения и самоконтроля учащихся, проверки домашних заданий, текущего и итогового контроля при работе с любым учебником по истории Нового времени из Федерального перечня учебников.

Учебные пособия издательства «ЭКЗАМЕН» допущены Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в общеобразовательных учреждениях на основании приказа № 729.

УДК 372.8:94  
ББК 74.266.3

*Учебно-методическое издание*

**Юдовская Анна Яковлевна, Ванюшкина Любовь Максимовна**

## **ТЕСТЫ И ТРЕНИРОВОЧНЫЕ ЗАДАНИЯ ПО ИСТОРИИ НОВОГО ВРЕМЕНИ. 1500–1800**

**7 класс**

Издательство «ЭКЗАМЕН»

Гигиенический сертификат № 77.99.60.953.Д.000454.01.09 от 27.01.2009 г.

Главный редактор *Л.Д. Лапко*. Редактор *Н.В. Павлова*. Технический редактор *Т.В. Фатюхина*  
Корректор *О.Ю. Казанцева*. Дизайн обложки *А.Ю. Горелик*. Компьютерная верстка *Н.Ю. Иванова*

105066, Москва, ул. Нижняя Красносельская, д. 35, стр. 1. [www.examen.biz](http://www.examen.biz)

E-mail: по общим вопросам: [info@examen.biz](mailto:info@examen.biz); по вопросам реализации: [sale@examen.biz](mailto:sale@examen.biz)

тел./факс 641-00-30 (многоканальный)

Подписано в печать с диапозитивов 22.01.2010. Формат 70х100/16. Гарнитура «Школьная». Бумага офсетная.

Уч.-изд. л. 7,06. Усл. печ. л. 15,6. Тираж 150 000 (1-й завод — 10 000) экз. Заказ № 386

Общероссийский классификатор продукции ОК 005-93, том 2: 953005 — книги, брошюры, литературы учебная

Отпечатано с готовых диапозитивов в ГП ПО «Псковская областная типография».

180004, г. Псков, ул. Ротная, 34.

ISBN 978-5-377-02928-1

© Юдовская А.Я., Ванюшкина Л.М., 2011

© Издательство «ЭКЗАМЕН», 2011

# Содержание

|                                                                                                                                                                                                                                               |    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Предисловие .....                                                                                                                                                                                                                             | 5  |
| К учителю .....                                                                                                                                                                                                                               | 7  |
| Темы 1–2. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров.<br>Великие географические открытия и их последствия .....                                                                                                            | 9  |
| Задания с выбором ответа .....                                                                                                                                                                                                                | 9  |
| Задания с кратким ответом .....                                                                                                                                                                                                               | 11 |
| Задания с развернутым ответом .....                                                                                                                                                                                                           | 15 |
| Тема 3. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе.....                                                                                                                                                                   | 16 |
| Задания с выбором ответа .....                                                                                                                                                                                                                | 16 |
| Задания с кратким ответом .....                                                                                                                                                                                                               | 17 |
| Задания с развернутым ответом .....                                                                                                                                                                                                           | 20 |
| Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику .....                                                                                                                                                                                   | 24 |
| Задания с выбором ответа .....                                                                                                                                                                                                                | 24 |
| Задания с кратким ответом .....                                                                                                                                                                                                               | 26 |
| Задания с развернутым ответом .....                                                                                                                                                                                                           | 30 |
| Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время .....                                                                                                                                                                                       | 32 |
| Задания с кратким ответом .....                                                                                                                                                                                                               | 32 |
| Задания с развернутым ответом .....                                                                                                                                                                                                           | 36 |
| Тема 6. Повседневная жизнь.....                                                                                                                                                                                                               | 38 |
| Задания с выбором ответа .....                                                                                                                                                                                                                | 38 |
| Задания с кратким ответом .....                                                                                                                                                                                                               | 38 |
| Темы 7–9. Художественная культура эпохи Возрождения .....                                                                                                                                                                                     | 41 |
| Задания с выбором ответа .....                                                                                                                                                                                                                | 41 |
| Задания с кратким ответом .....                                                                                                                                                                                                               | 43 |
| Задания с развернутым ответом .....                                                                                                                                                                                                           | 45 |
| Тема 10. Рождение новой европейской науки .....                                                                                                                                                                                               | 49 |
| Задания с выбором ответа .....                                                                                                                                                                                                                | 49 |
| Задания с кратким ответом .....                                                                                                                                                                                                               | 49 |
| Задания с развернутым ответом .....                                                                                                                                                                                                           | 52 |
| Темы 11–14. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.<br>Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.<br>Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны<br>и укрепление абсолютной монархии во Франции ..... | 54 |
| Задания с выбором ответа .....                                                                                                                                                                                                                | 54 |
| Задания с кратким ответом .....                                                                                                                                                                                                               | 56 |
| Задания с развернутым ответом .....                                                                                                                                                                                                           | 66 |

## Содержание

|                                                                                                                                           |     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| <b>Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций</b> .....                                      | 74  |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 74  |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 76  |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 83  |
| <b>Темы 16–17. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии</b> .....                                                                | 85  |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 85  |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 87  |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 95  |
| <b>Тема 18–19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.</b> .....                                                                          | 101 |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 101 |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 103 |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 106 |
| <b>Тема 20. Эпоха Просвещения. Время преобразований</b> .....                                                                             | 108 |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 108 |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 110 |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 111 |
| <b>Тема 21. Художественная культура эпохи Просвещения</b> .....                                                                           | 114 |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 114 |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 116 |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 117 |
| <b>Тема 22. На пути к индустриальной эре</b> .....                                                                                        | 120 |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 120 |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 122 |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 124 |
| <b>Темы 23–24. Английские колонии в Северной Америке. Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки</b> .....               | 130 |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 130 |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 134 |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 138 |
| <b>Темы 25–27. Причины и начало Великой французской революции. От монархии к республике. Значение Великой французской революции</b> ..... | 144 |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 144 |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 151 |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 157 |
| <b>Темы 28–30. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации</b> .....                                                    | 166 |
| Задания с выбором ответа.....                                                                                                             | 166 |
| Задания с кратким ответом.....                                                                                                            | 170 |
| Задания с развернутым ответом.....                                                                                                        | 174 |
| <b>Ответы</b> .....                                                                                                                       | 179 |

## Предисловие

*Уважаемые семиклассники!*

Вы, конечно, знаете, что сегодня в практику основной школы вошли проверочные работы и экзамены по истории, которые проводятся в форме тестирования. Каждый из вас наверняка уже имеет определенные навыки работы с тестами, возможно, и свои собственные сборники тестов.

Наше пособие отличается тем, что все задания составлены по форме тех заданий, которые предлагаются на Государственной итоговой аттестации в 9 классе и Едином государственном экзамене в 11 классе. Таким образом, эта книга поможет вам получить необходимую тренировку, столь нужную для сдачи экзаменов в новой форме, ведь без постоянных тренировок хороших результатов получить нельзя.

В пособии вы найдете проверочные задания и ответы к ним по курсу Новой истории 1500–1800 гг. для 7-го класса основной школы. Они соответствуют темам и содержанию учебника «Всеобщая история. История Нового времени. 1500–1800» А.Я. Юдовской, П.А. Баранова и Л.М. Ванюшкиной (издательство «Просвещение»).

К каждой теме (соответствующей параграфам учебника) тесты и тренировочные задания представлены тремя группами: задания с выбором ответа, задания с кратким ответом и задания с развернутым ответом.

**Как с ними работать?**

При выполнении заданий с выбором ответа (часть 1 (А) ГИА и ЕГЭ) достаточно указать (обвести) цифру, обозначающую выбранный вами ответ, единственный из четырех предложенных.

При выполнении заданий с кратким ответом (часть 2 (В) ГИА и ЕГЭ) следует дать ответ в нескольких словах или указать дату, последовательность букв (каждая буква пишется в отдельной клеточке). Это задания на установление хронологической последовательности событий или имен, чтение отрывка из источника (текста) и краткий ответ на по-

ставленный в задании вопрос. В этой же группе тестов имеются задания, где следует установить соответствие между элементами, расположенными в двух колонках. В этом случае цифры, соответствующие выбранным элементам, записываются в таблицу, приведенную в тексте (каждая цифра в отдельной клеточке).

Самыми сложными, но и наиболее интересными, являются задания с развернутым ответом (часть 3 (С) ГИА и ЕГЭ). Ответы на них предполагают использование информации не только из приведенного источника, но и применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода, а также общих и предметных умений. Вы познакомитесь с извлечениями из исторических источников разного типа: разнообразными видами государственных актов, конституций, писем исторических деятелей, мемуарной литературы, монографий историков, произведений художественной литературы и т.д.

Каждый текст сопровождается тремя вопросами и заданиями, выполнить которые вполне возможно. Цель этих заданий — научить вас вдумчиво читать исторические источники, анализировать их, решать проблемы, делать обобщения, искать и формулировать доказательства, делать сравнения, выделять главное и пр. Знакомство с содержанием текстов расширит ваш кругозор, даст вам материал для использования его в сообщениях на уроках, в докладах на конференциях.

Записывать ответы на задания с развернутым ответом лучше всего в тетради, четко и разборчиво.

Пособие содержит большое количество тестов, и это позволит каждому делать самостоятельный выбор — работать с теми заданиями, которые для вас особенно интересны. Но, конечно, чем больше заданий вы выполните, тем более высокого качества будут ваши знания и умения. Обратите внимание на то, что тесты расположены по нарастающей сложности, однако на каждый из них вы сможете ответить, если прочитаете соответствующий раздел учебника.

Работать с этой книгой можно в классе и дома, индивидуально или в группе. Выполнение предложенных заданий позволит вам получить необходимую тренировку для подготовки к экзамену.

*Авторы желают вам успеха в работе!*

## К учителю

*Уважаемые коллеги!*

Сегодня мы уже привыкли к существованию разнообразных жанров учебной литературы. Привычными в образовательной практике стали рабочие тетради, книги для чтения, сборники тестов и другие издания.

Предлагаемое пособие призвано дополнить учебно-методический комплект по Новой истории для 7-го класса основной школы и тем самым усовершенствовать предметно-методическую линию. Структура пособия соответствует учебнику «История Нового времени. 1500–1800» для 7-го класса общеобразовательных учреждений авторов А.Я. Юдовской, П.А. Баранова и Л.М. Ванюшкиной (издательство «Просвещение»), входящему в Федеральный перечень учебников и рекомендованному Министерством образования и науки Российской Федерации. Тем не менее работать с предлагаемым пособием можно и при изучении Новой истории по учебникам других авторов, так как отбор включенного в него содержания соответствует существующим программам и стандарту исторического школьного образования.

Поскольку переход на новые стандарты образования (второго поколения) предполагает внимание к самостоятельной познавательной деятельности школьников, предлагаемая учебная книга способна создать условия для решения этой проблемы на уроках истории.

Все мы знаем, что основой учебного комплекта является учебник. Современные учебники нового поколения содержат ряд исторических источников, а методический аппарат организации усвоения включает разнообразные и разноуровневые задания.

Вместе с тем существующие ограничения (объем, вес учебников и др.) часто не позволяют включить в содержание изучаемого материала достаточное количество исторических источников и тестов, ориентирующих школьников на освоение новых способов познавательной деятельности, развивающих их творческие способности и умение работать самостоятельно. Этот недостаток может быть восполнен предлагаемой книгой.

Основное место в пособии отводится тестовым заданиям, часть которых рассчитана на анализ исторических источников. Наша цель — не только помочь учителям в осуществлении функции контроля. В первую

очередь авторы поставили перед собой задачу создать условия семи-классникам для развития умений, необходимых при самостоятельном выполнении проверочных работ в форме тестирования. Школьники выполняют государственные проверочные работы по истории в форме тестирования уже в 9 классе, и часто именно отсутствие необходимых навыков и незнание новых типов заданий не позволяют им достойно справиться с заданиями итоговой аттестации.

Предлагаемая вниманию школьников и учителей учебная книга может решить эту проблему.

Учебное пособие создаст практические условия для решения еще одной актуальной проблемы — дать возможность ученику выбрать свой индивидуальный образовательный маршрут, поскольку предлагаемые задания могут быть использованы выборочно. Учебное пособие поможет учителю осуществлять также принцип вариативности в обучении, и с этой целью оно может быть использовано при работе по любой образовательной программе.

О том, как работать с тестами и заданиями, написано в предисловии к книге, и мы не станем повторяться. Важно обратить внимание на поэтапно нарастающую сложность заданий и на то, что некоторые задания с развернутым ответом носят проблемный характер. Цель этих заданий — расширение образовательного пространства учащихся, развитие умений решать проблемы, формирование умений самостоятельной работы.

Но есть и еще одна цель — привить семиклассникам культуру чтения исторических источников, умение толковать исторические тексты, выявлять их смысл. Известно, что чтение не только передает конкретную информацию, но и развивает личность, способствует повышению ее интеллекта. В школе проблемами чтения занимается литература, однако этого явно недостаточно для понимания ряда исторических источников, для привития умения работать в будущем с научной литературой.

Переход на новые стандарты обучения предполагает создание учебной литературы, используемой школьниками самостоятельно в домашних условиях. Иногда — при участии родителей. Предлагаемое пособие вполне соответствует этой цели. Оно способно дополнять за счет предложенных материалов аппарат организации усвоения, имеющийся в учебниках, а также поможет развить умения, необходимые для выполнения письменных экзаменационных заданий.

# **Темы 1–2. Технические открытия и выход к Мировому океану. Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

## **Задания с выбором ответа**

1. Какой из перечисленных источников энергии стал популярен в Европе в XVII в.?

- 1) вода
- 2) ветер
- 3) каменный уголь
- 4) древесный уголь

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Популярное ручное огнестрельное оружие

- 1) бомбарда
- 2) мушкет
- 3) аркебуза
- 4) мортира

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Впервые мушкет был применен

- 1) в XV в. англичанами
- 2) в XVI в. испанцами
- 3) в XVII в. французами
- 4) в XVIII в. швейцарцами

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Тип судна, благодаря которому стали возможны длительные путешествия

- 1) галера
- 2) неф
- 3) каравелла
- 4) мортира

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

5. О жителях какой страны говорили, что в ней «каждый крестьянин был рыбаком, а каждый дворянин — капитаном»?

- |            |               |
|------------|---------------|
| 1) Испания | 3) Португалия |
| 2) Англия  | 4) Италия     |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

6. Кому из ученых и мореплавателей конца XV в. могли принадлежать эти слова: «Не удивляйтесь, что я не называю западом страны, где растут пряности, тогда как их обычно называют востоком, потому что люди, плывущие постоянно к западу, достигают этих стран плаванием по другой стороне земного шара...»?

- |                     |                         |
|---------------------|-------------------------|
| 1) Паоло Тосканелли | 3) Бартоломеу Диаш      |
| 2) Васко да Гама    | 4) Генрих Мореплаватель |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

7. С именем Генриха Мореплавателя, принца Энрике, младшего сына португальского короля, связана(о)

- 1) колонизация Мексики
- 2) открытие ближней Атлантики
- 3) изобретение каравеллы
- 4) открытие Тихого океана

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

8. Какие из перечисленных ниже причин склонили великих христианских королей Фердинанда и Изабеллу пойти на организацию морской экспедиции Христофора Колумба?

- А) стремление распространить христианство на народы, исповедующие другие религии
- Б) соперничество с Францией за морское господство
- В) стремление уточнить представление о форме Земли
- Г) жажда золота
- Д) желание переселить на новые земли испанских крестьян
- Е) соперничество с Португалией

Укажите верный ответ.

- |        |        |
|--------|--------|
| 1) АБЕ | 3) ГДЕ |
| 2) АВГ | 4) АГЕ |

## Задания с кратким ответом

1. Восстановите хронологическую последовательность событий.

- А) экспедиция Магеллана  
 Б) первая экспедиция Христофора Колумба  
 В) экспедиция Васко да Гамы  
 Г) экспедиция Бартоломеу Диаша

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

2. Установите соответствие. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- |                           |             |
|---------------------------|-------------|
| А) крупное судно          | 1) конкиста |
| Б) короткоствольное ружье | 2) портолан |
| В) завоевание             | 3) инфант   |
| Г) морская карта          | 4) карабин  |
|                           | 5) галион   |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

3. Установите соответствие между именами мореплавателей и географическими открытиями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- | ОТКРЫТИЯ                                         | ИМЕНА                   |
|--------------------------------------------------|-------------------------|
| А) открытие нового континента                    | 1) Бартоломеу Диаш      |
| Б) первое кругосветное путешествие               | 2) Христофор Колумб     |
| В) открытие Индийского океана                    | 3) Фернан Магеллан      |
| Г) проложен путь на Восток через Индийский океан | 4) Васко да Гама        |
|                                                  | 5) Васко Нуньес Бальбоа |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

Ж

4. Прочтите отрывок из книги Антонио Пигафетты, итальянского дворянина и папского чиновника при испанском дворе, который стал участником одной из очень известных экспедиций. Напишите, участником какой экспедиции являлся автор и о ком он пишет в данном фрагменте.

«\_\_\_\_\_ был наделен всеми добродетелями. Он выказывал всегда непоколебимую настойчивость среди самых больших бедствий. На море он сам осудил себя на большие лишения, чем остальной экипаж. Сведущий, как никто, в знании морских карт, он владел в совершенстве искусством кораблевождения, и это он доказал своим путешествием вокруг света, на что никто другой не отважился до него».

Ответ: \_\_\_\_\_

Ж

5. Прочтите отрывок из произведения Луиса Камозэнса (1525–1580) — португальского дворянина, поэта и мореплавателя, участника экспедиций в Африку, Индию и Китай. В 1572 г. он написал поэму «Лузиады». Напишите, какому событию посвящено произведение и от лица кого из мореплавателей ведется повествование.

...наш Король мне ключ вручает чудный,  
Чтоб путь открыть великий, многотрудный. <...>  
«Вы мной среди прочих избраны как главный  
На труд, определенный вам судьбою,  
На подвиг тяжкий, дерзостный и славный,  
Что легок вам, ибо предложен мною».  
Я не сдержался: «О Король державный,  
Готов с огнем, железом, мерзлотою  
Сразиться я за вас, одно мне больно,  
Что краткой жизни будет не довольно.

\*\*\*

Ибо для вас и плотью и душою  
Готов с любою встретиться бедою\*. <...>  
По побережью шефствуют солдаты,  
Лицом различны и цветно одеты,  
Решимостью и храбростью богаты,  
Чтоб новые разведать части света.  
На крепких мачтах знамена крылаты  
Колышут ветры тихие рассвета.

.....  
Покончив с уготовкою такою  
К опасному походу, как ведется,  
Мы к смерти уготовились душою,  
Товарке неотлучной мореходца.  
Клянусь тебе, Король, что созерцая,  
Как берег, мне знакомый, отдалился,  
Я испытал мучения такие,  
Что еле обуздал глаза сухие.  
Все люди города в то утро хором  
(Одни друзья, другие — домочадцы,  
третьи — лишь взглянуть) с печальным взором  
Пришли на берег с нами попрощаться. <...>  
Перед путем, опасностью грозным,  
Потерянными нас уже считали,  
И женщины своим стенаньем слезным,  
Мужчины ж тяжким вздохом провожали. <...>  
А мы и взора подымать не смели  
На Жен и Матерей, чтоб не смущаться  
Всей этой скорбью, и от твердой цели,  
К какой стремимся, вдруг не отказаться.  
И я решил: минуты подоспели  
Взойти на борт и нужды нет прощаться,  
Хоть то любви благое предписание,  
Кто вдаль, кто остается — всем страданье.

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочтите извлечение из книги немецкого географа Оскара Пешеля (1826–1875) и напишите, о каком событии идет речь.

«На рассвете 25 сентября Бальбоа двинулся только с 66 спутниками (остальные заболели). Испанцы поднимались в гору. В десятом часу индийские вожаки объявили Бальбоа, что с ближайшего гребня он увидит другое море. Васко (Бальбоа) велел своим сделать привал, а сам пошел вперед, для того чтобы первому бросить взгляд за предел Нового Света. Достигши обнаженной от леса вершины, он увидел перед собой многоветвистый залив, выходивший к другому океану. Открыватель бросился на колени и, подняв руки, восторженно приветствовал астральные<sup>1</sup> воды. Потом уж он махнул своим спутникам, чтобы и они подошли к великому зрелищу и, преклонив колена, прославили всевышнего, избравшего их для такого дня. В память этого незабвенного мгновения Бальбоа велел нагромоздить несколько каменных груд, водрузить крест, врезать в деревья имена испанских правителей, доньи Хуаны Кастильской и Фердинанда Арагонского, а нотариусу... изготовить протокол, внося туда имена всех бывших при нем в эту пору сподвижников, да сохраняются они в истории; затем Бальбоа велел своим спутникам войти в воду, и каждый из них, зачерпнув рукой, отведал ее, чтобы убедиться, соленая ли также вода в другом океане... Затем, пропев... гимн, отряд стал спускаться с горы...»

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> Астральный (устаревшее) — звездный.

## Задания с развернутым ответом

Прочтите извлечение из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из письма Тосканелли к Колумбу (1474 г.)

«Я считаю ваш проект плавания от востока к западу, согласно указаниям моей карты, еще более наглядным на глобусе, проектом благородным и великим... Нельзя оценить всего его значения иначе, как по опыту и при наличии тех подробных и точных сведений, которые я получил от замечательных и ученых людей, приезжавших из тех мест к римскому двору, — от купцов, издавна ведущих торговлю с теми странами, и от других лиц, словам которых нельзя не верить. Когда это путешествие будет совершено, оно будет путешествием в могущественное государство, в города и провинции богатейшие и прекрасные, изобилующие всякого рода вещами, высоко у нас ценимыми, я разумею — всякого рода пряностями и драгоценными камнями. Оно будет также выгодно для тех королей и государей, которые желают иметь сношения и заключать союзы с христианами наших стран и учиться у ученых людей здешних мест как религии, так и другим наукам. По этой причине, как и по многим другим... я не удивляюсь, что вы, человек великой храбрости, и вся португальская нация, всегда выставлявшая замечательных людей для подобных предприятий, горите теперь желанием совершить вышеупомянутое путешествие».

1. О каком историческом периоде говорится в приведенном отрывке?

2. Какие причины побуждали европейских мореплавателей совершать экспедиции в восточные страны?

3. Откуда мореплаватели получали сведения о неизвестных им странам? Как вы считаете, насколько эти сведения были достоверны?

### Тема 3. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе

#### Задания с выбором ответа

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Одной из главных черт абсолютизма было стремление
- 1) укрепить феодальную раздробленность
  - 2) передать власть выборным органам на местах
  - 3) присоединить окраинные территории
  - 4) сохранить независимость старой феодальной знати

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Создание постоянной армии в Англии произошло при
- 1) Генрихе VII Тюдоре
  - 2) Генрихе VIII Тюдоре
  - 3) Елизавете Тюдор
  - 4) Якове I Стюарте

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Как назывались высшие судебные органы в провинциях Франции?
- 1) Звездная палата
  - 2) парламент
  - 3) Тайный совет
  - 4) кортесы

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Какая форма политической власти выражена в приведенном ниже суждении одного из королей Англии?

«Воля Бога заключается в том, чтобы всякий рожденный подданным повиновался без рассуждений».

- 1) республика
- 2) сословная монархия
- 3) неограниченная монархия
- 4) конституционная монархия

5. Какие из перечисленных ниже положений составляли основное содержание экономической политики меркантилизма?

|   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 |                                     |                          |
| 2 |                                     |                          |
| 3 |                                     |                          |
| 4 |                                     |                          |

- А) основную форму богатства составляют ценные металлы**
- Б) закупать и ввозить в страну товары из-за границы**
- В) вывозить из страны товаров больше, чем ввозить**
- Г) от обилия ценных металлов в государстве зависит его процветание**
- Д) избавляться от золотых и серебряных монет, вводить бумажные деньги**
- Е) не развивать отечественную промышленность**

**Укажите верный ответ.**

- 1) АВЕ**
- 2) АВГ**
- 3) БДЕ**
- 4) ВГД**

6. В каком веке в Европе абсолютизм достигает своего полного расцвета?

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 1) XV Б.**
- 2) XVI Б.**
- 3) XVII Б.**
- 4) XVIII Б.**

7. Кого из европейских монархов, чье правление приходилось на период XVII-XVIII вв., называли Король-Солнце?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) Генрих VIII Тюдор                      3) Людовик XIII Бурбон  
2) Яков I Стюарт                        4) Людовик XIV Бурбон

### Задания с кратким ответом

1. Напишите имя короля Англии, которому принадлежало приведенное ниже высказывание о парламенте: «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться».

**Ответ:**

2. Расположите в хронологической последовательности периоды правления английских королей. Запишите буквы, которыми обозначены короли, в правильной последовательности в таблицу.

А) Елизавета I                      В) Генрих VIII  
Б) Яков I                              Г) Карл I

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

3. Установите соответствие между государственными органами управления, судебными органами и государствами, в которых они действовали. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ              ГОСУДАРСТВА

А) Генеральные штаты              1) Англия  
Б) Звездная палата              2) Франция  
В) парламент  
Г) Тайный совет

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

4. Напишите, о ком из европейских исторических деятелей современники сложили эту балладу.

На поле собрался народ,  
Шумят, поют — числа им нет.  
О, радость в череде забот —  
Ее высочество узреть!  
Она в открытой колеснице  
Прошествоует по деревням,  
И пестро вокруг нее толпится  
Круг славных рыцарей и дам.

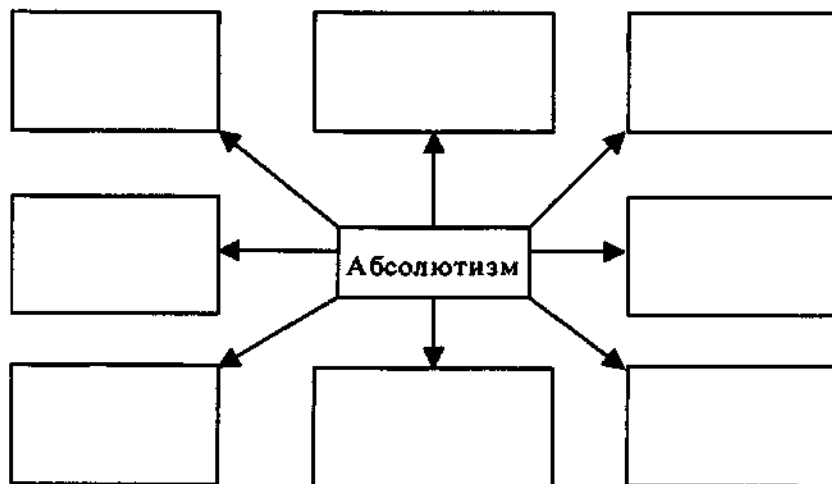
Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочтите отрывок из мемуаров одного из европейских аристократов и напишите, о ком идет речь.

«...Частые празднества, увеселительные прогулки в Версале и путешествия являлись средствами, которыми король пользовался, чтобы отличить одних и унижить других, каждый раз назначая лиц, которые должны были при этом присутствовать, и тем заставить каждого быть усердным и внимательным, чтобы угодить ему. Он сознавал, что не располагает достаточным количеством милостей, чтобы расточать их и тем производить постоянное впечатление. Поэтому он заменил действительные милости воображаемыми посредством возбуждения зависти и маленьких отличий, повод к которым, благодаря его искусству, встречался ежедневно и, так сказать, каждый момент. Никто более его не был изобретателем в умении постоянно вызывать надежды, порождаемые этими маленькими предпочтениями и различиями, и извлекать из них пользу для себя...»

Ответ: \_\_\_\_\_

6. В свободные ячейки схемы впишите черты, присущие абсолютизму.



## Задания с развернутым ответом

**1.**

Прочтите отрывок из исторического источника — трактата епископа Боссюэта (1627–1704) «Политика, основанная на Священном Писании» и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Власть короля священна. Государи действуют в качестве слуг Божиих и его наместников на земле. Бог через их посредство устанавливает свое царство.

<...> Королевская власть неограниченна. Чтобы сделать это слово ненавистным и невыносимым, многие умышленно смешивают управление неограниченное с управлением, основанным на произволе. Но это две совершенно различные вещи. Без этой неограниченной власти государь не может ни совершать добра, ни пресекать зла: его власть должна быть такова, чтобы никто не мог рассчитывать ускользнуть от нее, и, наконец, единственной защитой отдельных лиц против общественной власти должна быть их невинность. Это учение согласно со словами св. Павла: «Хотите вовсе не бояться власти? Делайте добро».

Надо повиноваться государям как самой справедливости, без этого не может быть никакого порядка, ни успеха в делах. Только Бог может судить их приговоры и их самих... Поэтому всякий, не желающий повиноваться государю, не отсылается в другое судилище, но осуждается беспощадно на смерть как враг народного спокойствия и человеческого общества.

Подданные обязаны государю безусловным повиновением. В одном только случае исключается повиновение, которое обязаны оказывать государю, это — когда он приказывает противное Богу».

1. Сторонником какой формы государственной власти является автор текста?

2. Какие аргументы приводит автор текста для доказательства истинности своих взглядов на форму государственной власти?

3. Выскажите и обоснуйте свое мнение о взглядах епископа Воссюэта.

**2.**

Прочтите извлечение из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Из королевского ордонакса (24 декабря 1670 г.)**

«Если материи, произведенные во Франции, окажутся недоброкачественными и несогласованными с уставом, тот они будут выставлены на вершине столба вышиною в девять футов с надписью, на которой будут обозначены имя и фамилия продавца и мастера, оказавшихся виновными. Столб этот должен быть поставлен перед главным входом в мануфактуру, для того чтобы товары, признанные недоброкачественными, оставались там в течение 48 часов, после чего эти товары должны быть взяты оттуда теми лицами, по распоряжению которых они были выставлены, и должны быть затем порезаны, разорваны, сожжены или конфискованы<sup>1</sup>, согласно соответствующему распоряжению. В случае повторения проступка продавец или мастер, подвергнувшийся вторичной конфискации товара, подлежит публичному выговору от лица мастеров и присяжных в полном собрании всей цеховой корпорации; кроме того, их товары будут выставлены у позорного столба. В случае повторения в третий раз продавец и мастер будут арестованы и прикованы на два часа на позорную цепь вместе с образчиками конфискованного у них товара».

1. Определите, в какую эпоху был создан этот ордонанс и от кого из королей Франции он исходил.

<sup>1</sup> *Конфискация* — принудительное и безвозмездное изъятие имущества в собственность государства.

2. Чем вы можете объяснить, что такие строгие требования к качеству продукции исходили не от цеховых организаций, а от государственной власти?

3. На основании приведенного источника выскажите суждение о характере экономической политики государства.

**3.**

Прочтите предложенные исторические источники и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источников, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**1. Людовик XIV — графу де ла Бурли, губернатору Седана (6.XI. 1666)**

«Господин граф, учреждение мануфактур кружев во Франции является делом большой важности для блага моего народа, и я обязан принять меры предосторожности против происков тех купцов, которые привыкли поручать изготовление кружев в Венеции и изделия этого города продавать моему двору в моем королевстве; я желаю, чтобы Вы не только приняли все меры для учреждения вышеназванной мануфактуры в г. Седане и окрестных деревнях, но также чтобы Вы не допускали продажи изделий указанной мануфактуры всем другим, кроме предпринимателей мануфактур кружев Франции, дабы все другие купцы, потерявшие надежду заниматься всякого рода торговлей в данном городе и окрестностях, перестали подделывать вышеуказанные изделия и были бы принуждены добровольно присоединиться к участию в вышеназванной мануфактуре.

Будьте уверены, что Вы не можете ничего доставить мне более приятного, как пунктуально выполнить это мое желание».

**2. Инструкция Кольбера, генерального контролера финансов, С. Андре, посланнику в Венеции (12. XI. 1666)**

«Я узнал из письма, которое Вы потрудились мне написать, что развитие мануфактур зеркал и кружев, основанных

в нашем королевстве, может задержаться из-за существования их в Венеции и из-за сбыта их французским купцам...

Надлежит использовать всевозможные средства для улучшения и развития мануфактур в королевстве и для этого необходимо воспрепятствовать купцам, его подданным, брать эти товары в Венеции.

Его Величество желает, чтобы Вы тщательно следили и выявляли тех французских купцов, которые продолжают свою переписку с Венецией, для того чтобы отбить у них охоту заниматься этим».

### 3. Кольбер — мэру и эшевенам<sup>1</sup> г. д' Оксерра

«Король приказал перенести мануфактуры кружев и саржи<sup>2</sup> из Лондона в Ваш город, где они и были учреждены. Но жители Оксерра до сих пор пренебрегали тем, чтобы посылать своих детей в дома, где были основаны эти мануфактуры, для того чтобы их детей там обучали...

Я убежден, что если Вы наложите на них штраф, а с другой стороны, будете давать награды тем, которые выполняют свои обязанности, и предоставите им освобождение от налогов, как это было постановлено, то... Вы... докажете народу, что это является его подлинным интересом...»

1. Как вы думаете, с какой целью могущественный «Король-Солнце» Людовик XIV лично занимается такой «низменной» проблемой, как учреждение мануфактур?

2. Какое суждение о характере государственной власти и господствующем экономическом учении можно сделать на основе анализа данного текста?

3. Какое суждение о правах человека во Франции можно сформулировать на основе приведенных источников?

<sup>1</sup> Эшевен — должностное лицо с административными и судебными правами.

<sup>2</sup> Саржа — хлопчатобумажная или шелковая ткань с наклонными рубчиками по лицевой стороне.

|                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |
| 5                                                                                 | <input type="checkbox"/>            |

|                                                                                   |                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                                                                 |                                     |
| 2                                                                                 |                                     |
| 3                                                                                 |                                     |
| 4                                                                                 |                                     |

- |   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 |                                     |                          |
| 2 |                                     |                          |
| 3 |                                     |                          |
| 4 |                                     |                          |

- 1) АБЕ            2) БВД            3) АВД            4) ВГЕ

4. О каком городе говорили в XVI в., что он «поглотил торговлю других городов» и стал «воротами Европы»?

- 1) Париж
- 2) Кельн
- 3) Антверпен
- 4) Лондон

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

5. Средства, вкладываемые в производство для получения прибыли

- 1) сокровища
- 2) деньги
- 3) капитал
- 4) акции

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

6. Место встречи и заключения сделок банкиров, торговцев, негоциантов в XVI–XVII вв.

- 1) резиденция
- 2) банк
- 3) биржа
- 4) лавка

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

7. К буржуазным слоям общества относились

- А) купцы
- Б) банкиры
- В) наемные рабочие на мануфактурах
- Г) владельцы мануфактур

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

Укажите верный ответ.

- 1) АБВ
- 2) БВГ
- 3) АВГ
- 4) АБГ

## Задания с кратким ответом

✍

1. Установите соответствие между терминами и их значением. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ТЕРМИНЫ

- А) фермер  
Б) откупщик  
В) шевалье  
Г) гульден

### ЗНАЧЕНИЕ

- 1) денежная единица Нидерландов  
2) дворянский титул во Франции  
3) крестьянин, использующий наемный труд и технику  
4) человек, бравший на откуп сбор какой-либо пошлины или налога  
5) налог, который во Франции государство собирало с крестьян

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

✍

2. Установите соответствие между терминами и их значением. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ТЕРМИНЫ

- А) поденщик  
Б) арендатор  
В) джентри  
Г) буржуа

### ЗНАЧЕНИЕ

- 1) крестьянин, получивший землю во временное пользование  
2) новые дворяне  
3) предприниматель-капиталист  
4) сгон крестьян с их наделов и превращение этих земель в пастбища для овец  
5) бедняк, нанимавшийся на работу подённо (не на постоянную работу)

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

3. Прочтите извлечение из «Описания Нидерландов» итальянского купца Лодовико Гвиччардини (XVI в.). Напишите, каким процессам в экономической жизни общества способствовало возникновение бирж.

«Переходя к описанию крупных торговых сделок, заключаемых здесь ежедневно, замечу, что местные и приезжие купцы совершают здесь огромные операции как с векселями<sup>1</sup>..., так и с товарами. Вкратце расскажем, как они это делают.

По утрам и по вечерам, в установленные часы, купцы идут на английскую биржу, на которой в течение часа с помощью многочисленных и разнообразных маклеров<sup>2</sup> совершают сделки с товарами. Позже они идут на Новую биржу, которая является важнейшим местом сбора купцов, и снова в течение часа заключают при участии маклеров сделки...

Сущность расчета по векселям заключается в том, что в Антверпене берут или отдают в долг некую сумму денег, которую должны вернуть или получить где-нибудь в Италии (или в другом месте); операцию, когда дают или берут деньги в одном городе с обязательством принять или вернуть деньги в другом, придумали преимущественно для удобства торговли...»

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Прочтите отрывок из документа 1615 г. и напишите тип предприятия, о котором идет речь.

«...Шерсть обычно перерабатывается четырьмя группами людей.

1. Богатый суконщик, который покупает себе шерсть у производителя в областях, производящих шерсть, делает

<sup>1</sup> *Вексель* — вид ценной бумаги, денежное обязательство, долговой документ.

<sup>2</sup> *Маклер* — посредник при заключении сделок на бирже.

запас на целый год заранее и хранит его в складе, а в зимнее время эта шерсть выпрядается его собственными пряжами, ткется его собственными ткачами и валяльщиками, и все это за самую низкую плату... Многие из них занимаются перепродажей и перепродают очень много, если не большую часть той шерсти, которую они покупают.

2. Вторая группа — менее богатые суконщики, которые редко или вовсе не ездят покупать себе шерсть... а большую часть ее берут в кредит на рынке, ставят многих бедняков на работу, превращают шерсть в сукно и потом продают его в неотделанном виде... потом приходят на шерстяной рынок, платят старый долг и снова берут в кредит. Многие в этой группе живут хорошо, становятся богатыми и дают тысячам людей работу; они не могут обойтись без скупщика шерсти, ибо иначе они должны были бы уволить своих рабочих и поступить в услужение к богатым суконщиками за 4 или 6 пенсов в день, то есть жить впроголодь.

3. Третья группа — прядильщики и бедные суконщики. «Они зависят от скупщика шерсти, который еженедельно обслуживает их шерстью за наличные или в кредит». Их так много, что знающие люди полагают, что больше половины сукон, выделяемых в Уилтшире, Глостере и Соммерсете (графства в Англии), производится посредством этих прядильщиков и бедных суконщиков.

4. Четвертая группа — те, кто производит сукна лучших сортов; в этом производстве работают тысячи бедного люда, живущего около портов и на побережьях от Ярмута до Плимута и во многих больших городах вроде Лондона, Норича, Колчестера, Кентербери, Экзетера и многих других. Эти люди благодаря своему большому трудолюбию и умению пускают в дело большую часть грубой шерсти, производимой в королевстве, и это по такой же высокой или еще более высокой цене, какую суконщики платят за самую тонкую шерсть в королевстве...»

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочтите извлечение из сочинения французского историка XX века Ф. Броделя «Игры обмена». Напишите о том, какую роль, кроме экономической, играл рынок в жизни общества в начале Нового времени.

«...Но надзор и разносы не мешали рынку расширяться, разрастаться по воле спроса, укореняться в самом сердце городской жизни. Посещаемый в определенные дни, рынок был естественным центром общественной жизни. Именно там люди встречались друг с другом, договаривались... Именно здесь распространялись политические и иные новости. В 1534 г. на рыночной площади в Фекенхэме, графство Норфолк, открыто критиковали действия и планы короля Генриха VIII. Да и на каком английском рынке не услышишь пылкие речи проповедников? .. Рынок был также излюбленным местом для заключения сделок и устройства семейных дел...

Доказательством тому, что рынок находился в самом сердце целого мира отношений, может служить сама мудрость пословиц. Вот несколько примеров: «Все продается на рынке, кроме молчаливой осторожности и чести»; «Покупая рыбу в море (до ее вылова), рискуешь получить только ее запах». Ежели ты недостаточно знаком с искусством покупать или продавать — что же, «рынок тебя обучит». На рынке никто не бывает один, посему «думай о себе самом и думай о рынке», т.е. о других. Итальянская поговорка гласит, что для рассудительного человека «лучше иметь друзей на рынке, чем монеты в сундуке»... противостоять соблазнам рынка — это признак мудрости. «Если торговец кричит: «Зайди и купи!», разумно будет ответить: «Я не трачу сверх того, что имею!»

Ответ: \_\_\_\_\_

## **Задания с развернутым ответом**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Из книги французского историка XX в. Люсьена Февра «Бои за историю»**

### **Капитализм и реформация**

«...Мы — в начале XVI столетия. Давайте бросим беглый взгляд на мир того времени. Выйдя из губительных войн XV века, после краткого периода передышки и покоя... мир трудится не жалея сил. Наш западный мир. Бешеная жажда денег, первейшая и непреодолимая движущая сила капиталистического индивидуализма, не ведающего ни узды, ни совести, овладевает тысячами людей. На берегах Шельды, подавив своим великолепием поверженный Брюгге и свергнув с трона Венецию, высокомерный город торговцев и банкиров первым воздвигает свою Биржу как символ новых времен. К причалам Антверпена швартуются корабли со всего света. На антверпенских набережных сложено все, что производится в мире. По набережным Антверпена проходят авантюристы со всего света, обуреваемые безудержным стремлением к наживе. Нет более ни нравственных правил, которые бы их обуздывали, ни страха, который бы их сдерживал, ни традиций, которые бы их стесняли... Их цель не земля, не владение землей, приобщающее человека к благородному словию. Им нужно золотого, подвижного и компактного, и дающего всю полноту власти. Завладеть им; накопить его в сундуках, насладиться им...

Ибо вековые приливы и отливы, что столь давно уже своими однообразными подъемами и спадами во все времена и под всеми широтами колышут экономическую жизнь человеческих обществ и заставляют ритмически сменяться периоды

свободы периодами регламентации<sup>1</sup>, периоды регламентации периодами свободы, — это движение приводит в час рождения капитализма в его современной форме к безудержной вспышке свободолюбия. Свобода, свобода; этим словом кланутся в Антверпене торгаши, жаждущие выгодных спекуляций; это слово повторяют капиталисты, сильные люди, которых Гольбейн напишет такими же энергичными, какими они были в жизни; это слово твердят в своем аугсбургском дворце несокрушимые и всевластные Фуггеры, чьи несметные богатства окружают их сиянием золотых легенд... повторяют сотни французских, итальянских и швабских торговцев, толкающихся по ярмаркам большого города...

<...>С песней на устах мир трудится, наживает деньги, процветает и растет. Мир буржуазный.

Ибо именно этот общественный класс, единый и в то же время многосложный, необычайно разнообразный и дифференцированный<sup>2</sup> в своих занятиях... этот класс все больше и больше занимает позиции на всех перекрестках века, господствует на его главных улицах, старается оседлать все его течения. Это буржуазия, пребывающая в постоянном возбуждении, всегда стремящаяся к успеху и самоутверждению...»

1. О каком историческом периоде в развитии европейского общества говорится в приведенном отрывке?

2. Как вы охарактеризуете шаги, предпринимаемые буржуазией с целью приобретения богатства?

3. Согласны ли вы с суждением автора о том, что капитализм в период своего возникновения рождает «безудержную вспышку свободолюбия»?

<sup>1</sup> *Регламентация* — установление правил, определяющих порядок какой-либо деятельности.

<sup>2</sup> *Дифференцировать* — разграничивать, разделять.

## Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время

### Задания с кратким ответом

✎

1. Установите соответствие между указанными слоями населения и родом их деятельности. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### РОД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

- А) откупщики  
Б) фермеры  
В) новые дворяне  
Г) банкиры

#### СЛОИ НАСЕЛЕНИЯ

- 1) предприниматели, занимавшиеся сельским хозяйством и поставлявшие на рынок сельскохозяйственную продукцию  
2) богатые люди, бравшие на откуп сбор какой-либо пошлины или налога  
3) люди, работающие в сельском хозяйстве и использующие при этом наемный труд и технику  
4) владельцы мануфактур  
5) люди, совершавшие сделки с деньгами (предоставление кредита, осуществление денежных расчетов и др.)

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

✎

2. Прочтите извлечение из сочинения Жюль ле Мюизи, каноника из Турне (XIV в., Франция) и вставьте недостающее слово.

Чтобы могла страна всем нужным ей снабдиться,  
Приходится ..... в поте лица трудиться,  
Чтоб все, чего в ней нет, привезть со стороны.

Преследовать же их не должно без вины,  
Поскольку по морям скитаясь беспокойны,  
Везут в страну товар, за что любви достойны.

Ответ: \_\_\_\_\_

3. По какому принципу образованы ряды? ✓

А) биржа, банк, мануфактура \_\_\_\_\_  
Б) ремесленный цех, мастерская ремесленника, крестьянское хозяйство \_\_\_\_\_

4. Прочтите извлечение из баллады XVII в. «Песня жонглера, мечтающего о богатстве и знатности». Напишите, что являлось наибольшей ценностью для представителя низов общества той эпохи. ✓

Мне тысячу бы марок серебром,  
И золота бы красного в казну,  
И закрома с пшеницей и овсом,  
Быков, коров, баранов и одну  
Пусть сотню ливров каждый день на траты,  
Мне б столь широкостенные палаты,  
Чтоб выдержать могли любой напор,  
И порт речной, и весь морской простор.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочтите извлечение из исторического источника. Определите страну и эпоху, к которой он относится. ✓

**Акт о наказании бродяг  
и оказании помощи бедным и нетрудоспособным**

«V. Для полного определения того, какие лица должны считаться в силу этого акта праздношатающимися, бродягами и упорными нищими и нести наказание за свой беспутный образ жизни, ныне объявляется и устанавливается властью настоящего парламента: всякое лицо и лица,

которые называют себя ходатаями по делам и шляются там и сям в какой-либо области или областях английского королевства, не имея достаточных полномочий, выданных от лица нашей верховной госпожи королевы, и все другие праздные лица, которые бродят в какой-либо области королевства и занимаются хитрой, ловкой и беззаконной азартной игрой или, как некоторые из них, заявляют, что имеют познания в физиономистике<sup>1</sup>, хиромантии<sup>2</sup> и других вредных науках, чем обманывают людей, говоря, что могут предсказать им судьбу, смерть или богатство... и всякое лицо или лица, здоровые и крепкие телом и способные работать, не имеющие земли или хозяйства, не занимающиеся какой-либо законной торговлей, ремеслом или профессией для снискания средств к существованию, и которые не могут объяснить, каким законным путем они добывают себе пропитание; и все фехтовальщики, вожаки медведей, актеры и менестрели... все жонглеры, разносчики, паяльщики и мелкие торговцы, которые бродят не имея разрешения по меньшей мере двух мировых судей; все чернорабочие, здоровые телом, праздношатающиеся и отказывающиеся работать за ту разумную плату, которая установлена...; все подделыватели разрешений и все пользующиеся ими, зная, что это подделка; все студенты Оксфордского и Кембриджского университетов, странствующие, выпрашивая милостыню и не имея на то разрешения от комиссара, канцлера или вице-канцлера этих университетов за их печатью, все матросы, лживо заявляющие, что потерпели кораблекрушение... и все лица, выпущенные из тюрем, которые про-

<sup>1</sup> *Физиономистика* — умение распознавать по виду, по мимике лица внутреннее состояние человека, а также умение судить о внутренних качествах и наклонностях человека по его внешности.

<sup>2</sup> *Хиромантия* — гадание по линиям и бугоркам ладони, предсказывание судьбы человека.

сят вспомоществования или идут к себе на родину или к друзьям, не имея разрешения от двух мировых судей той области, где они освобождены, — все такие лица должны быть почитаемы за бродяг и упорных нищих, предусмотренных настоящим актом; сюда же относятся все те лица, которые после сего будут преступать или нарушать те добрые приказы, которые установлены для помощи престарелым и немощным беднякам».

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочтите извлечение из книги историка Дж. М. Тревельяна (1876–1962) «Социальная история Англии. Обзор шести столетий от Чосера до королевы Виктории». Напишите, чем диктовалась традиция английского сельского дворянства отсылать младших сыновей «искать счастья в другом месте»?

«Обычай оставлять всю землю и большую часть денег старшему сыну привел к созданию крупных поместий, которые в результате накопления богатств на протяжении многих лет сделались... столь характерной чертой английской сельской экономики.

Младшему сыну джентльмена во времена Тюдоров не разрешалось слоняться без дела по господскому дому, попусту растрачивать семейные доходы, как это делали дети обедневшей знати на континенте, слишком гордые, чтобы работать. Он жил вдали, зарабатывая деньги торговлей или юриспруденцией. Часто к концу жизни младший сын был более богатым и более влиятельным человеком, чем его старший брат, оставшийся в старом доме. Такие люди покупали земли, потому что были воспитаны в сельской местности, куда они любили возвращаться. Здесь они основывали свои собственные дворянские фамилии в графствах».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания с развернутым ответом

Прочтите извлечение из стихотворения немецкого писателя XVII в. Ганса Гриммельгаузена (1625–1676) и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

### Гимн крестьянству

На всей земле во все века  
Клянут и дают мужика.  
Но все, что пьем мы и едим,  
Добыто не тобой, а им.  
Чтоб род людской не подыхал,  
Адам землю распахал.  
Считай: от пахаря пошли  
Все — в том числе и короли.  
Чем жизнь красна и мир велик —  
Вскормил и выводил мужик.  
Насущный хлеб — земную рожь —  
Ты из мужицких рук берешь.  
Король — отечества оплот,  
Нам Богом посланный, и тот  
Спешит крестьянство обобрать:  
Иначе как прокормишь рать?  
Из тех полуголодных сел  
Плывет еда на барский стол.  
От тех крестьянских рук и спин  
Течет нам в глотку сладость вин.  
Кто сердцем землю возлюбил,  
Во славу ей дома срубил?  
Зачах бы мир наверняка,  
Не будь на свете мужика!

.....

Он ладно скроен, крепко шит.  
Его подагра не страшит —  
Болезнь, что часто сводит в гроб  
Иных сиятельных особ.

.....

1. Какую ступеньку европейской иерархической лестницы занимали крестьяне?
2. Каково суждение автора об истинном месте крестьян в обществе?
3. Какие факты приводит автор для доказательства правильности своего суждения? Каково ваше суждение по этому вопросу?

## Тема 6. Повседневная жизнь

### Задания с выбором ответа

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| <del>1</del> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1            | <input type="checkbox"/>            |
| 2            | <input type="checkbox"/>            |
| 3            | <input type="checkbox"/>            |
| 4            | <input type="checkbox"/>            |

1. Какой из европейских городов к 1700 г. был самым большим по населению?

- 1) Париж**                      **3) Лондон**  
**2) Мадрид**                  **4) Рим**

|   |  |
|---|--|
| 1 |  |
| 2 |  |
| 3 |  |
| 4 |  |

- 2. Откуда в Европу были завезены следующие культуры: томаты, картофель, кукуруза?**

- 1) Китай  
2) Индия  
3) Новый Свет  
4) Африка

|   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 |                                     |                          |
| 2 |                                     |                          |
| 3 |                                     |                          |
| 4 |                                     |                          |

3. Какие продукты составляли основу питания большинства сельского населения в европейских странах в XVI–XVII столетиях?

- 1) белый хлеб
- 2) мясо
- 3) каши и похлебки из овса, проса, ячменя
- 4) картофель

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

4. В каком столетии нижнее белье прочно вошло в повседневный быт человека?

- 1) В XV в.**
- 2) В XVI в.**
- 3) В XVII в.**
- 4) В XVIII в.**

### Задания с кратким ответом



1. Прокомментируйте выражение: «Скажи мне, что ты ешь, и я скажу тебе, кто ты есть!..»

**Ответ:** \_\_\_\_\_

2. По какому принципу образованы ряды?

А) камзол, жилет, куртка \_\_\_\_\_  
 Б) корсет, веер, сетка для волос \_\_\_\_\_

3. Прочтите стихотворение французского поэта Поля Скаррона (1610–1660) «Париж». Напишите, какие слои населения были характерны для столицы Франции в эпоху раннего Нового времени?

Везде на улицах навоз,  
 Везде прохожих вереницы,  
 Прилавки, грязь из-под колес,  
 Монастыри, дворцы, темницы,  
 Брюнеты, старцы без волос,  
 Ханжи, продажные девицы,  
 Кого-то тащат на допрос,  
 Измены, драки, злые лица,  
 Лакеи, франты без гроша,  
 Писак продажная душа,  
 Пажи, карманники, вельможи,  
 Нагромождение домов,  
 Кареты, кони, стук подков:  
 Вот вам Париж. Ну как, похоже?

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Прочтите извлечение из свода полицейских законов г. Нюрнберга (XV в.). Напишите, какую цель преследовали авторы этого закона?

#### О роскоши

«...Наши бюргеры, члены совета, постановили, что запрещается бюргерам, молодым и старым, носить серебряные пояса, стоимостью больше, чем в полмарки серебром. Запрещается им носить серебряные карманы, серебряные итальянские ножи, обувь с разрезом, сюртуки с разрезом

внизу или у рукавов... Запрещается также мужчинам и женщинам носить застёжки, пряжки, кольца и пуговицы у рукавов выше локтя...

...Запрещается также бюргершам, женам и вдовам или молодым девушкам носить платье из цинделя (остиндская, привозная ткань. — А.Ю.) или шелковое платье, или платье с серебряной или золотой оторочкой. Запрещается также бюргершам иметь больше двух цельных меховых одежд... носить горностаевые шубы... Запрещается также женам, вдовам или дочерям бюргеров переплетать волосы золотом, серебром, жемчугом или драгоценными камнями...»

Ответ: \_\_\_\_\_

## Темы 7–9. Художественная культура эпохи Возрождения

### Задания с выбором ответа

1. Родиной Возрождения была

- |            |             |
|------------|-------------|
| 1) Англия  | 3) Германия |
| 2) Испания | 4) Италия   |

|   |   |
|---|---|
| ✓ | □ |
| 1 | □ |
| 2 | □ |
| 3 | □ |
| 4 | □ |

2. Гуманистами называли

- 1) жителей больших городов
- 2) служителей Католической церкви
- 3) людей, придерживающихся светского взгляда на окружающий мир
- 4) владельцев мануфактур

|   |   |
|---|---|
| ✓ | □ |
| 1 | □ |
| 2 | □ |
| 3 | □ |
| 4 | □ |

3. Какие из перечисленных положений составляют основу взглядов гуманистов?

- А) вера в человека и его возможности  
Б) стремление к познанию окружающего мира  
В) убежденность в ценности загробной жизни перед земной  
Г) признание значения науки и искусства в жизни человека, необходимости образования  
Д) отказ от радостей и удовольствий мирской жизни  
Е) отрицание способности человека изменять свою судьбу

|   |   |
|---|---|
| ✓ | □ |
| 1 | □ |
| 2 | □ |
| 3 | □ |
| 4 | □ |

Укажите верный ответ.

- |        |        |        |        |
|--------|--------|--------|--------|
| 1) АВЕ | 2) ВДЕ | 3) ВГД | 4) АВГ |
|--------|--------|--------|--------|

4. Кто из писателей Возрождения является автором романа о приключениях Дон Кихота?

- |                   |                     |
|-------------------|---------------------|
| 1) Томас Мор      | 3) Мигель Сервантес |
| 2) Уильям Шекспир | 4) Франсуа Рабле    |

|   |   |
|---|---|
| ✓ | □ |
| 1 | □ |
| 2 | □ |
| 3 | □ |
| 4 | □ |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

5. Героине какого произведения принадлежат следующие слова: «Глупость создает государства, поддерживает власть, религию, управление, суд. Да и что такое вся жизнь человеческая, как не забава Глупости?»

- 1) «Ромео и Джульетта»
- 2) «Дон Кихот»
- 3) «Похвала Глупости»
- 4) «Золотая книга, столь же полезная, как и приятная, о наилучшем устройстве государства и о новом острове Утопия»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

6. Как называли небольшое лирическое вокальное произведение светского характера, написанное на стихи поэтов Возрождения?

- 1) молитва
- 2) хорал
- 3) мадригал
- 4) опера

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

7. Какой город становится центром гуманизма в XVI в.?

- 1) Флоренция
- 2) Лондон
- 3) Мадрид
- 4) Рим

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

8. Кто из великих художников Возрождения прославился еще и как поэт?

- 1) Диего Веласкес
- 2) Микеланджело Буонарроти
- 3) Питер Брейгель Старший
- 4) Рафаэль Санти

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

9. В росписи Сикстинской капеллы принимал участие

- 1) Ганс Гольбейн
- 2) Альбрехт Дюрер
- 3) Донато Браманте
- 4) Микеланджело Буонарроти

## Задания с кратким ответом

1. Восстановите хронологическую последовательность событий жизни Леонардо да Винчи. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) несколько лет провел во Франции при дворе Франциска I  
 Б) создал знаменитый портрет Моны Лизы («Джоконды»)  
 В) жил в маленьком итальянском селении около городка Винчи  
 Г) расписал фресками стены итальянского монастыря на тему библейского сюжета «Тайная вечеря»

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

2. Установите соответствие между именами художников и названиями произведений. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ХУДОЖНИКИ

## ПРОИЗВЕДЕНИЯ

- А) Рафаэль Санти      1) «Сикстинская Мадонна»  
 Б) Рембрандт      2) «Портрет Генриха VIII»  
 В) Ганс Гольбейн      3) «Пряхи»  
 Г) Диего Веласкес      4) «Возвращение блудного сына»  
                                  5) «Джоконда»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

3. Напишите имя художника, считавшего живопись царницей искусств.

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Напишите имя творца искусства Возрождения, посмертное чествование которого описывает его современник и биограф Дж. Вазари.

«...Распорядись поставить тело в церковную усыпальницу... А в это время, когда молва разнеслась по всему городу, сбежалось столько молодых людей на него взглянуть, что трудно было закрыть усыпальницу. И если бы и днем продолжалось то же, что было ночью, пришлось оставить ее открытой, чтобы всех удовлетворить. А на следующее утро, когда живописцы и скульпторы начали готовиться к торжественным похоронам, множество поэтов, какими Флоренция всегда весьма изобиловала, начали прикреплять к усыпальнице латинские и итальянские стихи; и так продолжалось долго».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Определите, о каком портрете знаменитого живописца Возрождения идет речь в приведенном ниже отрывке.

«Прибег он (художник. — Авт.) также и к следующей уловке: так как ... была очень красива, то во время писания портрета он держал при ней певцов, музыкантов и постоянно шутов, поддерживающих в ней веселость. Чтобы избежать той унылости, которую живопись обычно придает портретам, тогда как в этом портрете ...была улыбка, настолько приятная, что он казался чем-то скорее божественным, чем человеческим, и почитался произведением чудесным, ибо сама жизнь не могла быть иной».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания с развернутым ответом****1.**

Прочтите извлечение из сочинения выдающегося философа Марсилио Фичино и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Человек измеряет небо и землю... Ни небо не представляется для него слишком высоким, ни центр земли слишком глубоким... А так как человек познал строй небесных светил, то кто станет отрицать, что гений человека почти такой же, как у самого творца небесных светил, и что он некоторым образом мог бы создать эти светила, если бы только имел орудия и небесный материал».

1. К какой исторической эпохе относится творчество Марсилио Фичино?
2. Какими качествами наделяет автор своих современников?
3. Выскажите свое суждение о мировоззрении Марсилио Фичино и обоснуйте его.

**2.**

Прочтите извлечение из монолога Гамлета (трагедия У. Шекспира «Гамлет») и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Какое чудо природы человек! Как благородно рассуждает! С какими безграничными способностями! Как точен и поразителен по складу и движениям! Поступками как близок к ангелам! Почти равен богу — разумением! Краса вселенной! Венец всего живущего!»

1. Укажите в тексте Шекспира черты, присущие людям, которыми их наделяли гуманисты — современники автора.

2. Какое суждение о мировоззрении автора можно сделать на основании приведенного отрывка?

3. Какие суждения об отношении гуманистов к окружающему миру можно сформулировать на основании приведенных отрывков из сочинений Марсилио Фичино и Шекспира?

**3.**

Прочтите извлечение из «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих эпохи Возрождения» Дж. Вазари и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«...Обладея широкими познаниями и владея основами наук, он добился бы великих преимуществ, не будь он таким переменчивым и непостоянным... Так, в математике за те немногие месяцы, что он ею занимался, он сделал такие успехи, что, постоянно выдвигая всякие сомнения и трудности перед учителем, у которого он обучался, он не раз ставил его в тупик. Некоторые усилия потратил он на познание музыкальной науки, но вскоре решил научиться только игре на лире, а вот, как человек, от природы наделенный духом возвышенным и полным очарования, он божественно пел, импровизировал под ее сопровождение. Все же, несмотря на столь различные его занятия, он никогда не бросал рисования и лепки, как вещей, больше всех других привлекавших его воображение.

[...] обладал умом божественным и дивным, он проявил себя не только в скульптуре, но также, будучи отличнейшим геометром, и в области архитектуры, нарисовав множество планов и других видов разных построек, и он же был первым, кто, будучи еще юношей, обсудил вопрос о том, как отвести реку Арно по каналу, соединяющему Пизу с Флоренцией. Он делал рисунки мельниц, сукновальных станков и прочих машин, которые можно было привести в движение силой воды,

но, так как он хотел, чтобы его профессией стала живопись, он много упражнялся в рисовании с натуры, а подчас и в изготовлении глиняных моделей фигур... Рисовал он и на бумаге столь тщательно и так хорошо, что нет никого, кому в этих тонкостях когда-либо удалось с ним сравниться... Он постоянно делал модели и рисунки, чтобы показать, как возможно с легкостью сносить горы и прорывать через них переходы из одной долины в другую и как возможно поднимать и передвигать большие тяжести при помощи рычагов, воротов и винтов, как осушать гавани и как через трубы выводить воду из низин <...>

Затем он приступил, но с еще большим усердием, к анатомии людей, пользуясь в этом деле помощью превосходного философа... составил книгу из рисунков красным карандашом, заштрихованных пером, с изображением трупов, мышц и костей...

...он пытался распознать свойства растений и упорно наблюдал за вращением неба, бегом луны и движениями солнца».

1. О ком из творцов художественной культуры Возрождения писал Вазари?

2. На основании приведенного текста определите, какие качества личности особенно ценили в людях гуманисты?

3. Какое суждение о влиянии указанных качеств человека на развитие науки вы можете сделать?

4.

Прочтите извлечение из «Жизнеописания наиболее знаменитых живописцев, ваятелей и зодчих эпохи Возрождения» Дж. Вазари и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Между тем все больше и больше разрасталась слава Рафаэля <...> Когда же молва об этих и многих других творениях

этого знатнейшего художника проникла вплоть до Франции, а также Фландрии, Альбрехт Дюрер, удивительнейший немецкий живописец и гравёр на меди, выпускавший прекраснейшие оттиски, сделался как бы данником<sup>1</sup> Рафаэля, посылая ему свои вещи и в том числе головной портрет, выполненный им гуашью на тончайшей ткани, что его можно было рассматривать одинаково с обеих сторон... Вещь эта показалась Рафаэлю поразительной, и потому он послал ему много листов с собственными рисунками, которыми Альбрехт особенно дорожил».

1. Какие выводы можно сделать на основании приведенного свидетельства Вазари о Северном Возрождении?

2. Как вы можете объяснить тот факт, что немецкий художник Дюрер считал себя «данником» итальянца Рафаэля?

3. Выскажите свое суждение о том, чем могли поразить Рафаэля работы Дюрера?

---

<sup>1</sup> Данник — человек, считавшийся должником.

## Тема 10. Рождение новой европейской науки

### Задания с выбором ответа

1. Кто из ученых совершил переворот в науке, первым отказавшись от учения о неподвижности Земли?

- 1) Джордано Бруно                      3) Николай Коперник  
2) Галилео Галилей                  4) Исаак Ньютон

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

2. В честь какого ученого на месте его казни был поставлен памятник?

- 1) Галилео Галилей                      3) Исаака Ньютона  
2) Джордано Бруно                      4) Рене Декарта

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

3. Кто из великих ученых XVII в. считается основоположником философии Нового времени?

- 1) Джон Локк                              3) Уильям Гарвей  
2) Рене Декарт                            4) Галилео Галилей

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

### Задания с кратким ответом

1. По какому принципу образованы ряды?

А) Джордано Бруно, Николай Коперник, Галилео Галилей

Б) Фрэнсис Бэкон, Рене Декарт, Джон Локк

☒

2. Установите соответствие между научными открытиями и их авторами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

☒

ОТКРЫТИЯ

АВТОРЫ

- |                                                   |                |
|---------------------------------------------------|----------------|
| А) закон всемирного тяготения                     | 1) Н. Коперник |
| Б) наука о системе кровообращения и работе сердца | 2) Д. Бруно    |
| В) учение о разделении властей                    | 3) И. Ньютон   |
| Г) учение о безмерности и бесконечности Вселенной | 4) Г. Галилей  |
|                                                   | 5) Д. Локк     |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

✍

3. Прочтите текст об одном из ученых эпохи раннего Нового времени. Напишите фамилию человека, о котором идет речь.

«Он получил прекрасное образование, учился в Краковском университете и университетах Италии, изучал живопись, математику, философию, астрономию, юридические науки, медицину. Вернувшись на родину, он стал священником, что давало ему средства для жизни и время для занятий наукой. Несколько десятков лет посвятил он наблюдениям за небесными светилами и сделал вывод: Земля вращается вокруг Солнца и вокруг своей оси».

Ответ: \_\_\_\_\_

✍

4. Прочтите извлечение из трактата Николая Коперника «О вращении небесных тел» (1543). Напишите, что нового в сравнении со взглядами древних ученых содержалось в теории Николая Коперника о картине мира?

«...Земля шарообразна, потому что со всех сторон тяготеет к своему центру. Тем не менее ее совершенная округлость заметна не сразу из-за большой высоты ее гор и глубины долин, что, однако, совершенно не искажает ее округлости в целом... Такой же формой, по наблюдениям мореплавателей, обладает и водное пространство, поскольку земля, неприметная с корабля, видима с верхуш-

ки его мачты. И, обратно, огонь, горящий на вершине мачты, при отдалении судна от земли кажется тем, кто остается на берегу, мало-помалу опускающимся, до тех пор, пока наконец не скрывается, как бы закатившись».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Один немецкий исследователь творчества Джордано Бруно писал о нем: «Бруно не выносит никаких стеснений ни как мыслитель, ни как поэт...»

Напишите, какой факт из жизни ученого дает основание для такого суждения?

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Установите соответствие между приведенными ниже суждениями и их авторами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## СУЖДЕНИЯ

- А) «А все-таки она вертится!»  
Б) «Самое лучшее из всех доказательств есть опыт»  
В) «Я мыслю, следовательно, я существую»  
Г) «Вселенная не имеет края, она безмерна и бесконечна»

## АВТОРЫ

- 1) Фрэнсис Бэкон  
2) Рене Декарт  
3) Галилео Галилей  
4) Джордано Бруно  
5) Джон Локк

Ответ: 

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

7. Прочтите суждение Альберта Эйнштейна о Галилео Галилее. Напишите, против кого сумел выстоять Галилей.

«Перед нами предстает человек незаурядной воли, ума и мужества, способный в качестве представителя рационального<sup>1</sup> мышления выстоять против тех, кто, опираясь

<sup>1</sup> Рациональный — разумно обоснованный, целесообразный.

на невежество народа и праздность учителей в церковных облачениях и университетских мантиях, пытается упрочить и защитить свое положение».

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочтите стихотворение немецкого поэта Иоганна Кляя (1616–1656) и напишите фамилию ученого, о котором идет речь.

О трижды мудрый дух! Муж, больше, чем великий!  
Ни злая ночь времен, ни страх тысячелетий,  
Ни зависть, ни обман осилить не смогли  
Твой разум, что постиг движение земли.  
Отбросив темный вздор бесчисленных лжедогадок,  
Там, среди хаоса, ты распознал порядок  
И, высшее познав, не скрыл нас от того,  
Что мы вращаемся вокруг солнца своего!..  
Все кончится, пройдет, миры промчатся мимо,  
Твое ж величие, как солнце, негасимо!

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания с развернутым ответом

Прочтите извлечения из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу Новой истории XVI–XVIII столетий и необходимых умений.

Из протоколов судебного процесса над Джордано Бруно Джованни Мочениго, доносчик: «Я слышал несколько раз в моем доме от Джордано, что существуют бесконечные миры и что Бог постоянно создает бесконечные миры.

Он много раз утверждал, что мир вечен и что существует множество миров. Еще он говорил, что все звезды — это миры

и что это утверждается в изданных им книгах. Однажды, рассуждая об этом предмете, он сказал, что Бог столь же нуждается в мире, как и мир в Боге, и что Бог был бы ничем, если бы не существовало мира, и что Бог поэтому только и делает, что создает новые миры».

Джордано Бруно, на третьем допросе: «...Я полагаю Вселенную бесконечной, то есть созданием бесконечного божественного могущества. Ибо я считаю недостойным божественной благости и могущества, чтобы Бог, обладая способностью создать, помимо этого мира, другой и другие бесконечные миры, создал конечный мир. Таким образом, я заявлял, что существуют бесконечные миры, подобные миру Земли, которую я вместе с Пифагором считаю светилом. Подобным Луне, планетам и иным звездам, число которых бесконечно. Я считаю, что все эти тела суть миры без числа, образующие бесконечную совокупность в бесконечном пространстве, называемую бесконечной Вселенной, в которой находятся бесконечные миры. Отсюда косвенно следует, что истина находится в противоречии с верой...»

На двенадцатом допросе: «...я считаю, что этот мир и миры, и совокупность миров рождаются и уничтожаются. И этот мир, то есть земной шар, имел начало и может иметь конец, подобно другим светилам, которые являются такими же мирами, как и этот мир, возможно лучшими или худшими; они — такие же светила, как и этот мир. Все они рождаются и умирают, как живые существа, состоящие из противоположных начал».

1. Какие представления о строении Вселенной существовали в мире в XVI столетии?

2. Какие новые для своего времени суждения о строении Вселенной составляли ядро учения Джордано Бруно?

3. Выскажите и обоснуйте свое мнение о нравственном выборе Джордано Бруно — пойти на смерть за свои убеждения.

**Темы 11–14. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства. Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции**

**Задания с выбором ответа**

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

1. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами, которые привели к переустройству Церкви?

- А) потребность верующих в духовном обновлении, в понятном и более демократичном религиозном учении  
 Б) запрет со стороны Церкви на строительство мануфактур  
 В) сбор десятины и торговля индульгенциями  
 Г) организация крестовых походов  
 Д) вмешательство духовенства в вопросы светской власти  
 Е) поддержка Церковью цеховых организаций

Укажите верный ответ.

- 1) БВЕ                      2) АГД                      3) АВД                      4) АВЕ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

2. Монах-августинец, профессор богословия в университете г. Виттенберга (Германия) Мартин Лютер прикрепил к дверям храма несколько листов бумаги — знаменитые «95 тезисов»

- 1) в 1519 г.                      3) в 1517 г.  
 2) в 1520 г.                      4) в 1521 г.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

3. Для борьбы с Реформацией Папа Римский утвердил «Общество Иисуса»

- 1) в 1553 г.                      3) в 1536 г.  
 2) в 1540 г.                      4) в 1525 г.

4. Кто из глав государств принимал участие в заключении Аугсбургского религиозного мира?

1) Елизавета I Тюдор                      3) Генрих IV Бурбон  
2) Карл V                                      4) Филипп II

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

5. Кому из европейских королей принадлежат слова: «Я предпочту совсем не иметь подданных, чем иметь таковыми еретиков»?

1) Генриху VIII Тюдор                      3) Филиппу II  
2) Генриху III Валуа                      4) Генриху IV Бурбон

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

6. Кому из европейских политических деятелей принадлежат слова: «Моей первой целью было величие короля, моей второй целью было величие государства»?

1) Генриху Гизу                              3) Герцогу де Ришелье  
2) Екатерине Медичи                      4) Томасу Кромвелю

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

7. Какие из перечисленных ниже положений выражают основные положения учения Ж. Кальвина?

А) в мире властвует абсолютное божественное предопределение, но никто из верующих его не может знать  
Б) учение призывало к установлению «Царства Божиего на земле»  
В) судьба каждого человека определена заранее: едва родившись, он уже обречен или на вечное проклятие, или на спасение  
Г) «Царство Божие» можно приблизить — установить его силой  
Д) успех в земных делах свидетельствует о предназначении к спасению  
Е) власть должна находиться в руках простого народа

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

Укажите верный ответ.

1) БВГ                      2) АДЕ                      3) АВВ                      4) АВД

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

8. Кто явился основателем «Общества Иисуса»?

- 1) Филипп II
- 2) Игнатий Лойола
- 3) Мария Тюдор (Кровавая)
- 4) Карл IX Валуа

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

9. Как назывались протестанты во Франции?

- 1) пресвитеры
- 2) гугеноты
- 3) пуритане
- 4) каперы

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

10. Кто из французских королей заслужил почетную характеристику: «Король, спасший Францию»?

- 1) Карл IX Валуа
- 2) Генрих III Валуа
- 3) Генрих IV Бурбон
- 4) Франциск I Валуа

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

11. Что стало результатом издания Нантского эдикта во Франции?

- 1) усиление преследования протестантов
- 2) распространение веротерпимости и прекращение религиозных войн
- 3) вступление Франции в Тридцатилетнюю войну
- 4) запрещение дуэлей между дворянами

### Задания с кратким ответом

☒

1. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Какое место занимала религия в жизни людей XVI в.?

«...Религия проникала всюду, пронизывала все действия людей, даже самые, с нашей точки зрения, мирские.

Составить завещание или выдержать экзамен на степень доктора — это акты церковные. Докторская степень часто присуждалась в церкви, перед алтарем, под органную музыку, а в заключение служили мессу. В завещании из восьми страниц — более четырех отводят обращениям к Богу, к Пресвятой Деве, к «святым царствия небесного в раю», особенно к покровителям завещателя. От рождения до смерти человек живет под постоянным надзором религии. Не акт о рождении, а крещение. Не свидетельство о смерти, а церковное погребение прихожанина. Церковь подробно регламентирует труд и отдых, питание и образ жизни. Сердце прихода, центр, где верующие собираются в час радости или опасности, — храм Господень».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Прочтите извлечение из работы французского историка Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Назовите причины, по которым буржуазия предпочла учения Мартина Лютера и Жака Кальвина традиционному учению Католической церкви. Ответ запишите.

«...Считать же, что в те времена люди были равнодушны к вере, — заблуждение; только что же предлагала Церковь верующим?

Для людской массы — суеверия. Для элиты... поучения докторов-богословов, которые... проповедовали, что учение Церкви непостижимо, поэтому долг христианина верить — не размышляя и не любя — в догматические<sup>1</sup> положения и исполнять обряды, не вкладывая в них ничего личного...

<sup>1</sup> Догма — положение, принимаемое за непреложную истину, неизменную при любых обстоятельствах.

Ну а как относятся к этому верующие? Одни уходят в мистицизм<sup>1</sup>, который становится глубинным источником, питающим их потребность в вере. Монастыри заполнены до отказа... ♦

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочтите извлечение из Вормского эдикта (1519) Карла V и напишите имя человека, против которого этот эдикт был направлен.

«Ввиду того, что... своим упорством и лживостью настаивает на своих явно еретических мнениях и через то всеми имеющими страх Божий и разум считается безумным и одержимым злым духом, мы, согласно с нашей охранной грамотой, в двадцать пятый день недавно прошедшего апреля месяца приказали ему тотчас же убраться с наших глаз и послали к нему глашатая объявить, что он с этого двадцать пятого дня апреля в течение следующих ближайших двадцати дней будет иметь от нас свободный и безопасный пропуск...

Во-первых, мы хотим, чтобы никто из вас, без всякого исключения... по истечении упомянутых двадцати дней... не принимал вышеупомянутого... на жительство, не давал ему ни есть, ни пить, не укрывал его, не оказывал ему, словами ли, делом ли, тайно или явно, помощи и содействия. Но где бы он ни появился, вы... арестуйте его и отошлите под стражей к нам или же велите это сделать, или, по крайней мере, немедленно нас известите».

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> *Мистика* — вера в сверхъестественное, таинственное, в возможности непосредственного общения человека с потусторонним миром. *Мистицизм* — учение о том, что реальность постигается только мистическим способом.

4. Прочтите извлечение из исторического источника и напишите название документа, из которого взят этот текст.

«...Все наше общество и, следовательно, все и каждый, кто в него вступает, обязываются верой и правдой повиноваться нашему святому отцу папе и всем преемникам его и только под этим условием имеют право трудиться для Бога... Для того чтобы показать великое смирение нашего общества вообще и полное самоотречение каждого члена его в частности, чтобы всенародно засвидетельствовать решительный отказ наш от собственной воли, мы обязываемся принять особый обет послушания. Обет этот должен состоять в том, что мы обещаем всегда, без промедления и беззаветно повиноваться всему, что прикажут нам нынешний и будущий папы, насколько это послужит для блага душ и для распространения религии, какие бы поручения они нам ни давали...»

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочтите извлечение из работы Люсьена Февра «Капитализм и Реформация». Напишите, в чем заключаются новые моральные ценности, провозглашенные Жаном Кальвином.

«...Кальвин — мирянин, Кальвин — сын юриста, человек более широкий и восприимчивый, допускает, объявляет дозволенной эту общепринятую практику... Уже Лютер сказал: истинное средство быть угодным Богу не в том, чтобы удалиться от мира, затворившись в монастыре, а в том, чтобы исполнять свой долг на Земле, пребывая в своем состоянии, в своей профессии, там, куда сам Бог поместил нас. Это значит истово, добросовестно делать то, что ты обязан делать; заниматься своим делом... Прямой удар по институту монастырей. И Кальвин подхватывает мысль Лютера, Кальвин уточняет. Заниматься своим ремеслом, выполнять на Земле свои профессиональные обязанности — это долг, основной долг человека. Цель существования

во Вселенной — свидетельствовать о славе Господней. А Бог любит труды. Выполнять свои профессиональные обязанности — значит подчиняться воле Божьей. Это значит служить общему благу и одновременно славе Божьей.

...Так пусть же наша вера будет такою же, как у святых и праведников, — такая вера будет в XVII веке опорой стольким купцам, буржуа, банкирам — кальвинистам и поведет их в землю англосаксов; такою будет вера пуритан. Пусть у нас будет любовь к труду, культ, религия труда, ужас перед бездельем, праздностью, нищенством; поэтому наше общество, поскольку оно стремится оказать помощь, а не подать милостыню, проникнуто духом кальвинизма...

Только тот, кто работает, зарабатывает. Кто работает, тот богатеет или может разбогатеть. Как теперь относиться к богатству? Проклипать его? Да, если богатство влечет за собою праздность... Не богатство — зло, а безделье и наслаждения. Работать ради обогащения — зло? Нет, если человек трудится в поте лица своего... чтобы исполнить всемогущую волю Господа на своем месте и в своей профессии, ведомый его рукою. Отсюда до заключения, что человек, преуспевающий в делах, благословен Богом, остается один шаг. Известно, что пуритане сделали его очень скоро».

Ответ: \_\_\_\_\_

✎

6. Прочтите извлечение из исторического источника. Как повлиял Аугсбургский религиозный мир на правовое положение жителей Священной Римской империи германской нации? Ответ кратко запишите.

#### Аугсбургский религиозный мир

(2 октября 1555 г.)

«XV. Чтобы установить мир в Священной империи германской нации между римским императорским величеством и курфюрстами, князьями и чинами — пусть ни его императорское величество, ни курфюрсты, князья

и т.д. не чинят никакому чину империи никакого насилия или зла по поводу аугсбургского<sup>1</sup> исповедания, но предоставят им в мире придерживаться своих религиозных убеждений, литургии<sup>2</sup> и обрядов... и полный религиозный мир должен быть достигнут только христианскими средствами согласия или же страхом наказания в форме имперской опалы.

XXIII. Никакой имперский чин не должен пытаться убеждать подданных других чинов оставить свою религию или защищать их против их собственных властей...

XXIV. В случае, если наши подданные, принадлежащие к старой религии или же к аугсбургскому исповеданию, вознамерятся со своими женами и детьми оставить свои дома, чтобы поселиться в другом месте, никто не должен препятствовать им продавать свое имущество после уплаты ими надлежащих местных податей или же наносить оскорбление их чести\*.

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочтите извлечение из исторического источника и напишите имя автора и название текста.

«Все политики согласны с тем, что если бы народ слишком благоденствовал, его нельзя было бы удержать в границах его обязанностей. Они основываются на том, что имея меньше знаний, чем другие сословия государства... народ едва ли оставался бы верен порядку, который ему предписывают разум и законы, если бы он не был до некоторой степени сдерживаем нуждою».

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> *Аугсбургское исповедание* — в данном случае протестантское исповедание.

<sup>2</sup> *Литургия* — христианское церковное богослужение.

8. Установите соответствие между событиями внутренней и внешней политики и королями европейских государств. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**СОБЫТИЯ**

**КОРОЛИ**

- |                                         |                      |
|-----------------------------------------|----------------------|
| А) разгром «Непобедимой армады»         | 1) Филипп II         |
| Б) борьба с протестантами в Нидерландах | 2) Генрих IV Бурбон  |
| В) Варфоломеевская ночь                 | 3) Елизавета Тюдор   |
| Г) начало Реформации в Англии           | 4) Карл IX Валуа     |
|                                         | 5) Генрих VIII Тюдор |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

9. Прочтите извлечение из исторического источника и напишите имя короля, о котором идет речь.

**«Акт о супрематии»<sup>1</sup> (1534)**

«...Для содействия христианской религии в королевстве Англия, для подавления и уничтожения всех злоупотреблений, существующих в нем до сих пор, да будет властью настоящего парламента установлено, что король, наш верховный государь, его наследники и преемники, короли этого королевства, должен быть принимаем, признаваем, почитаем единственным на свете верховным главой церкви Англии... и должен владеть имперской короной этого королевства и всеми титулами, почестями, достоинствами, привилегиями... и доходами, присущими и принадлежащими достоинству верховного главы церкви. Нашему верховному государю и его наследникам и преемникам, королям этого королевства, должно принадлежать полное право и власть периодически инспектировать,... поддерживать порядок, подавлять, исправлять, реформировать, сдерживать... все те заблуждения, ереси, злоупотребления, проступки и беспорядки, которые всякого рода духовная власть... должна законным образом

<sup>1</sup> Супрематия — верховенство.

реформировать... для угождения всемогущему Богу, для успеха христианской религии, для сохранения мира, единства, для спокойствия в королевстве. Употребление каких-либо обычаев другой страны, иностранного закона, иностранной власти, предписаний и тому подобного противоречит вышесказанному...»

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Прочтите баллады современников, посвященные юной Елизавете Тюдор. Какие обстоятельства биографии принцессы определили содержание этих произведений?

Юность моя — весна в морозах забот,  
Радостный пир — трапеза бед и невзгод.  
Поле мое — тернии без числа,  
Счастье мое — надежду — боль унесла.  
Жизнь моя пролетает — но где ж рассвет?  
Ныне живу еще, завтра уж жизни нет.

Весна прошла, еще не отцвела.  
Как лист, увяло резвое дитя —  
Так молодость без юности прошла.  
Я видела — невидимой была.  
Отмерен жребий, тайною одет;  
Живу сегодня — завтра жизни нет.

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочтите тексты стихотворений, написанных в период правления Елизаветы I Тюдор, и напишите, к каким периодам ее правления относится каждое из стихотворений.

1. И рек Господь: «Элизабет,  
Веди свой край путем побед!  
Ты волю исполнишь мою,  
И зло предательства в краю  
Твоем искоренится!»  
Возносят люди сонм молитв,  
Господь внимлит, Господь хранит  
Британии царицу!

2. Устанет ли жарко молиться народ?  
Пусть небо вовек сохранит и спасет  
Ту Деву, что волею своею  
Нам славу былую и гордость вернет, —  
И мир преклонится пред нею.
3. Ее, о Время, пожалей,  
Чело от старости храни  
И стан от слабости не гни —  
Любовь Старенья ль не сильней?
4. Плачь, маленький остров, — твоей Госпожи  
уж нет,  
Плачь, не в туманы — в слезный покров одет.  
Плачь, маленький мир, о великой Элизабет,  
О дочери Марса, войны направлявшей силу,  
О матери мира, что нам покой подарила,  
О той, что была и будет, не утаю,  
Первой из Дев на земле и второй — в раю.

Ответ: 1. \_\_\_\_\_  
2. \_\_\_\_\_  
3. \_\_\_\_\_  
4. \_\_\_\_\_



12. Прочтите извлечение из речи королевы Елизаветы в Тилбери, обращенной к английским солдатам (1588), и напишите, какое событие послужило причиной этого обращения.

«Мой добрый народ, те, кто печется о нашей безопасности, убеждали нас, что следует проявлять осторожность, когда мы предстанем перед множеством вооруженных людей. Но уверяю вас, что я не хотела бы жить, не доверяя моему верному и любящему народу. Пусть боятся тираны. Я всегда жила так, что после Господа главной своей опорой и защитой считала верные сердца и доброе расположение моих подданных. И посему, как вы видите, я сейчас среди вас, не для развлечения или забавы, но

полная решимости в самой гуще и в пылу сражения остаться жить или умереть среди вас...»

Ответ: \_\_\_\_\_

13. Известный русский историк Нового времени Николай Иванович Кареев (1850–1931), автор труда «История Европы в Новое время», дал высокую оценку известному государственному деятелю Франции. Напишите фамилию этого человека.

«Прежде всего это был великий «государственник», человек, ставивший выше всего государство, все ему подчинявший, стремившийся устранить из жизни все, что противоречило интересам государства, воплощенного в абсолютизме центральной власти... он создал целую школу, из которой вышло немало крупных деятелей абсолютизма».

Ответ: \_\_\_\_\_

14. Прочтите стихотворение Клода де Бло (1605 (?)–1655) «Католик ты иль гугенот» и напишите, каких взглядов на религию придерживался автор.

Католик ты, иль гугенот,  
Иль считаешь Магомета,  
Иль в той же секте, что твой кот,  
Ты состоишь — не важно это.  
Влюбляйся в женщин, пей вино,  
Не обижай людей напрасно,  
И кто б ты ни был, все равно  
Твоя религия прекрасна.

Ответ: \_\_\_\_\_

15. Прочтите извлечение из речи короля Франции, произнесенной им при приеме депутации тулузского парламента (Нантский эдикт вызвал недовольствие у большинства

парламентов Франции). Напишите имя французского короля, издавшего Нантский эдикт.

«Странно, что вы до сих пор не можете отделаться от дурных повадок...

Кто бы поверил, что люди, ставившие на карту свою жизнь, свое имущество, состояние и личное благополучие ради защиты и сохранения королевства, будут недостойны почетных общественных должностей... в то же время те, которые сделали все возможное для того, чтобы погубить государство, должны рассматриваться как добрые французы, достойные и способные занимать должности! Нет, не слеп, я вижу ясно! Я хочу, чтобы протестанты жили мирно в моем королевстве и допускались к общественным должностям не потому, что они протестанты, а постольку, поскольку они верные слуги мне и французской короне. Я хочу, чтобы мне повиновались и чтобы мой эдикт был обнародован по всему королевству. Все мы опьянели от войны, и пора, наконец, взяться за ум!»

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания с развернутым ответом

### 1.

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из воззвания Мартина Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства» (1520)

«Пресветлейшему, могущественнейшему Императорскому Величеству и христианскому дворянству немецкой нации

Доктор Мартин Лютер.

Выдумали, будто бы папу, епископа, священников, монахов следует относить к духовному сословию, а князей, господ,

ремесленников и крестьян — к светскому сословию. Все это измышление и надувательство. Они не должны никого смущать, и вот почему: ведь все христиане воистину принадлежат к духовному сословию и между ними нет иного различия, кроме разве что различия по должности и занятию... У нас одно Крещение, одно Евангелие, одна вера; все мы в равной степени христиане, ибо только лишь Крещение, Евангелие и вера превращают людей в духовных и христиан...

Поскольку светские владыки крещены так же, как и мы, и у них та же вера и Евангелие, мы должны позволить им быть священниками и епископами и их обязанности рассматривать как службу, которая связана с христианской общиной и полезна ей. И вообще каждый крестившийся может провозглашать себя рукоположенным во священники, епископы и папы, хотя не каждому из них подобает исполнять такие обязанности... мы все имеем равные права. Ведь то, что принадлежит общине, никто не может, помимо воли и разрешения общины, присвоить себе...

...необходимо, чтобы священник у христиан был только должностным лицом. Пока он служит, он возвышается; когда его смещают, он такой же крестьянин или горожанин, как и другие...

...они намереваются быть единственными истолкователями Писания. Не изучив в нем на протяжении жизни ни строчки, они имеют наглость считать себя единственными авторитетами; обманывают нас бесстыдными высказываниями, что папа, независимо от того — злой он или благочестивый, не может заблуждаться в вере, но подтвердить это... они не в состоянии.

<...>...папа не должен быть единственным авторитетом. В противном случае наша молитва должна сводиться к словам: «Верую в папу римского». А это было бы отождествлением всей Христианской Церкви с одним человеком и не более чем дьявольским и адским заблуждением.

И самое главное, мы ведь все христиане, как отмечено выше; у всех у нас одна вера, одно Евангелие, одно Причастие.

Как же можем мы не обладать и властью воспринимать и судить, что истинно или неистинно в вере?...»

1. Изложите основные положения учения Лютера, нашедшие свое отражение в этом документе.

2. Изложите положения учения Лютера, которые в этом тексте не представлены, но о которых вы знаете из учебника или из других источников.

3. Выскажите ваше суждение о значении учения Лютера для европейского общества XVI–XVII вв.

**2.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из произведения немецкого гуманиста XVI столетия**

**Ульриха фон Гуттена**

**«Жалоба и предостережение против непомерного нехристианского насилия папы и недуховного духовенства»**

Я жалуюсь и обвиняю,  
Я правду говорить желаю,  
И обнаружить тот недуг,  
Под коим страждем мы от мук,  
И вся немецкая страна  
Жестоко отягощена...  
Кому же правда дорога,  
Тот в церкви наживет врага.  
Коль ей он станет докучать,  
Его заставят замолчать.  
Попы вмешаются — и в миг  
Он станет злейший еретик  
И всем урок в его судьбе.  
Господь, я призову к тебе!  
Пошли нам помощь и совет,  
Пошли своей нам правды свет! —

Пускай святого духа власть  
Как в старину не даст нам пасть...  
Открой же нации — зачем  
Так слишком милостив ты к тем,  
Кто о божественности пишет,  
А сам лишь страстью к деньгам дышит,  
Клянется именем твоим,  
А сам лишь дьяволом храним.  
Ко всем, кто под покровом ряс  
В безмерном плутовстве погряз,  
Себя священником зовет,  
А сам мошенником слывет,  
И небреженьем в деле веры  
Дурные подает примеры...  
Они нас обирают всех,  
И не считают то за грех,  
Ведь им-де все разрешено.  
И повелось у них давно:  
Когда какой-нибудь священник  
Добудет церкви много денег,  
Хоть воровством и грабежом,  
Его не обвиняют в том.  
Ему и сила, и почет,  
Ведь всех важнее в церкви тот,  
Кто сундуки полней набьет.

.....  
Я не коснулся всех их дел —  
Я слишком скромность бы задел,  
Когда бы вскрыл я весь позор  
В земле немецкой с давних пор  
От тех, кто сходит за духовных,  
Живет в роскошествах греховных,  
Кому не свято ничего.  
Как слеп наш мир! Ведь для него  
Они духовный сан имеют  
И, значит, истиной владеют.

.....

1. Какие упреки в адрес Католической церкви и священнослужителей существовали в европейском обществе?

2. Какими мерами Католическая церковь боролась с теми верующими, которые подвергали критике ее деятельность?

3. Выскажите и обоснуйте свое мнение: почему в заголовке произведения автор использует выражение «недуховное духовенство».

**3.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Люсьен Февр. «Капитализм и Реформация»**

«А другие — буржуа...? Они перед нами — неудовлетворенные, разочарованные, недовольные. С их культом рассудка, любознательностью, склонностью «входить в суть нового»; с их верой в себя и нетерпением сбросить старые путы. Они ходят к обедне... едят постное в предписанные дни. Они живут и умирают по закону Церкви. Они не подвергают сомнению основы того, чему учит священник. Они верят в Бога справедливого... Чувствуют себя, однако, беспокойно. В их религиозном сознании есть пустота, пробел. У них нет ощущения, что они обладают учением, приспособленным к их умонастроению, к их потребностям... Они ждут.

Богатые антверпенские купцы не испытывают колебаний. Маклеры, доверенные представители, родственники или конкуренты Фуггеров — все становятся лютеранами... Ибо что для начала дает этим людям учение Лютера? То, чего они хотят больше всего: осуществление некоторых из их наиболее глубоких стремлений. Тем более что они берут это учение силою и понемногу изменяют его, приспособливают, прилаживают к своим надобностям.

Мы говорили о буржуазной склонности к простым и ясным мыслям. Этим людям нужно понимать. И религия Лютера говорит с немцами немецким языком.

А что отыщется в этой Библии, ставшей ныне доступною? Живой Бог, человеческий, родной... и вот он заговорил, и все Евангелие, спихнувшее свою латынь, показывает его простым и свободным в обращении и как он странствует по Иудее и говорит со всеми кротким и ласковым голосом; и что дарует он людям, одному за другим? Уверенность.

Уверенность — это сила. Это все равно что «аванс» для человека действия. Попробуем воссоздать драму совести торговцев, банкиров, охотников за золотом, чья повседневная жизнь была беспощадной войной. Церковь говорила им: «Вы грешны, но не отчаивайтесь. Придите ко мне. Исповедайтесь и покайтесь. Отпущение грехов вернет вам радость и спокойствие». Да, но «исповедайтесь»!..

...Церковь отпускает грехи... А можно ли быть в этом уверенным? Во всяком случае, при одном условии: чтобы ей в них признались. Чтобы в них исповедались. А если не было времени? И вот встает призрак внезапной смерти. В состоянии смертного греха? В таком случае — осуждение: вечное пребывание в аду. В состоянии греха простительного? Тогда — муки в Чистилище... Поэтому понятно яростное стремление людей того времени отвергнуть это Чистилище... желание любой ценой получить полную уверенность. И в самом этом стремлении проявляется светлая воля отныне не искать в смерти главное предназначение Судьбы, но обрести его в жизни.

Добавим, наконец, еще следующее. Эти люди горды. Это буржуа. Им не терпится показать всем свою полную самостоятельность.

Что же говорит им Лютер? Что повторяют вместе с ним все вожди Реформации? Вот что: откройте Евангелие и читайте. Вы можете его прочесть, мы даем его вам на вашем языке. Что вы там находите? Бога, который свободно разговаривает без посредников. И которого вы понимаете без толмача, не так ли? В таком случае зачем священник-посредник, может быть, плохой толмач? Каждый из вас священник в той мере, в какой вы понимаете, любите, проповедуете учение вашего Бога.

И точно так же зачем нужны между вами и божеством посредники и заступники, которых плодит Церковь? К чему эта никчемная толпа христианских святых? Лицом к лицу с Богом. Вы один пред Ним, единым...

...Так завязывались узы между душами буржуа и новым учением, которое им несли Лютер, Кальвин. Так раскрывается смысл, которым для них, для буржуа, наполнялись эти абстрактные формулы: перевод Писания на язык народа и оправдание верой. Сотни людей подвергались преследованиям, терпели пытки и принимали смерть во имя победы этих требований... Эти лозунги нашли отклик в самой глубине души детей века — людей действующих, упорно работающих, борющихся».

1. Почему в XVI столетии учение Католической церкви перестало удовлетворять верующих?

2. Среди каких слоев европейского общества эта неудовлетворенность проявлялась особенно остро и почему?

3. Какие положения учений Лютера и Кальвина стали популярны в европейском обществе и почему?

**4.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

Из трактата Жана Кальвина «Наставление в христианской вере» (1535)

«Существует четыре степени должностей, установленных господом нашим для управления его церковью: во-первых, пасторы, затем — доктора, далее — старейшины и в четвертых — диаконы<sup>1</sup>.

...Что касается пасторов... их обязанностью является возвещать слово Божие... совершать таинства и вместе со старейшинами и приставами налагать братские наказания.

<sup>1</sup> Дьякон — помощник священника, участвующий в церковной службе; низшая степень священства.

Чтобы ничто в церкви не совершалось беспорядочно, никто не должен вступать в эту должность без призвания...

Экзамен (на должность пастора. — А. Ю.) состоит из двух частей. Во-первых, имеет ли тот, кто подлежит посвящению, хорошее и святое знание писания... Вторая часть — о жизни, именно добрых ли он нравов.

Далее, кому принадлежит право поставлять пасторов?

Прежде всего пасторы избирают того, кого надлежит посвящать в сан. Затем его представляют Совету, который примет его, если найдет достойным.

<...> Чтобы предотвратить все житейские соблазны, надо будет позаботиться о способе исправления, которому все бы подчинялись и который также будет средством сохранять сан в почтении. Чтобы поддерживать эту дисциплину, пасторы каждые три месяца должны будут иметь специальное суждение относительно того, не заслуживает ли кто из них упреков.

Что касается тех лиц второго сана, которых мы назвали докторами, то собственно их обязанностью является наставление верных в святом учении.

Следующий, третий сан — старейшины. Их обязанностью является следить за жизнью каждого, дружески увещевать тех, кого они заметят в проступке или в беспорядочной жизни. Их следует избрать так, чтобы они имелись в каждом квартале города и повсюду имели глаз.

Четвертый сан, именно диаконы, всегда в древней церкви были двух родов: одним поручалось принимать, расходовать и сохранять имущество бедных — как ежедневную милостыню, так и предназначенные для того имущества, другим — заботиться о больных».

1. Какие задачи должна была решать установленная Кальвином церковная иерархия?

2. Можно ли считать, что прихожанин кальвинистской церкви был более свободен в вопросах веры и личной жизни, чем католик? Свое суждение аргументируйте.

3. Как вы считаете, почему кальвинистское учение — протестантизм — существует и сегодня?

### Задания с выбором ответа

|   |  | <input checked="" type="checkbox"/> |
|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
| 1 |                                                                                   |                                     |
| 2 |                                                                                   |                                     |
| 3 |                                                                                   |                                     |
| 4 |                                                                                   |                                     |

- 1) Парламент  
2) Сейм  
3) Генеральные штаты  
4) Конгресс

|   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 |                                     |                          |
| 2 |                                     |                          |
| 3 |                                     |                          |
| 4 |                                     |                          |

- 1) Филипп II                      3) Карл V  
2) Герцог Альба                4) Адмирал Горн

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) вице-адмирал Дрейк
- 2) Вильгельм Оранский
- 3) граф Эгмонт
- 4) Томас Кромвель

|   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 |                                     |                          |
| 2 |                                     |                          |
| 3 |                                     |                          |
| 4 |                                     |                          |

- 1) Тюдор                      3) Габсбург**  
**2) Бурбон                4) Валуа**

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

- 1) в 1525 г.
- 2) в 1562 г.
- 3) в 1566 г.
- 4) в 1572 г.

6. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.

«Не народ создан для государя, а государь для народа, ибо без народа не было бы и государя. Государь существует для того, чтобы править своими подданными по закону и справедливости... Если же он поступает с ними не так, а как с рабами, то тем самым перестает быть государем и становится тираном. И подданные имеют право по законному решению своих представителей... его покинуть».

- 1) Ришелье. «Политическое завещание»
- 2) Мартин Лютер. «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства»
- 3) Устав Ордена иезуитов
- 4) Акт о низложении Филиппа II

7. Какие из перечисленных ниже положений привели к испано-нидерландской войне?

- А) зависимость Нидерландов от Испании, воспринимаемая как национальный гнет
- Б) подписание Утрехтской унии
- В) религиозная политика Испании — гонения на протестантов
- Г) различия в языке и культуре
- Д) грабительская налоговая политика со стороны Испании
- Е) экономическое соперничество Амстердама и Мадрида

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ
- 2) БВД
- 3) ГДЕ
- 4) АВД

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

### Задания с кратким ответом

1. Прочтите извлечения из песни гёзов и напишите имя человека, о котором сказано: «Испанцы вешателя шлюют...»

#### Десятый пфенниг

Родимый край, вставай на бой,  
Поможет Бог борьбе такой,  
Погибнут все злодеи.  
Богобоязненной рукой  
Сорвем веревку с шеи.  
Испанцы вешателя шлюют,  
И тот, верша неправый суд,  
Ярится как антихрист.  
Он идолов расставил тут  
И наши деньги вытряс.  
Испанский вешатель-злодей  
Все больше пьет и жрет жирней,  
Сживая нас со света.  
Бродяги, странники морей,  
Отмстим ему за это!  
Десятой долею, подлец,  
Он разоряет нас вконец,  
Казня еще суровой.  
Уже не шерсти от овец —  
Пастушьей хочет крови.

.....  
Страна родная, каждый грош,  
Который втайне соберешь,  
Неси не в ларь испанский,  
А тем, кого в лесах найдешь, —  
Их принц ведет Оранский.  
Отдать ли деньги палачам  
Иль нашим гордым смельчакам,  
Решить давно пора вам!  
На битву, гёзы! Счастья вам!  
Позор и смерть тиранам!

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Прочтите текст. Напишите имя участника испано-нидерландской войны, которому принадлежит приведенное ниже суждение.

«Лучше сохранить для Бога и короля государство обедневшее и даже разоренное, чем иметь его в цветущем состоянии для сатаны и его пособников-еретиков».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между событиями испано-нидерландской войны и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЯ                                                                                 | ДАТЫ       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------|
| А) подписание Утрехтской унии                                                           | 1) 1581 г. |
| Б) заключение перемирия между Испанией и Голландией и признание независимости последней | 2) 1588 г. |
| В) создание Республики Соединенных Провинций                                            | 3) 1579 г. |
| Г) низложение Филиппа II                                                                | 4) 1566 г. |
|                                                                                         | 5) 1609 г. |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4. К какой эпохе относится приведенная ниже характеристика Антверпена, данная современником?

Антверпен «стал для всей Европы воротами, через которые непрерывно вливался поток океанских товаров».

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочтите извлечение из книги флорентийца Людовико Гвиччардини (XVI в.), жившего долгое время в Нидерландах, где он вел крупные торговые дела. Напишите, почему живущие в Антверпене иностранцы пользовались большей свободой, чем в других странах.

«Город живет главным образом торговлей и своим благосостоянием и известностью в значительной степени обязан иноземцам. Отмечу, во-первых, что помимо местных жителей и приезжих из других мест страны, а также многочисленных купцов из Франции, которых здесь во время мира бывает очень много, в Антверпене имеется еще свыше тысячи купцов, принадлежащих к шести разным национальностям и живущим здесь даже в военное время. В эту цифру включены и главные агенты иностранных купцов. Это — немцы, датчане с ганзейцами<sup>1</sup>, итальянцы, испанцы, англичане и португальцы. Больше всего здесь, по-видимому, испанцев. Во всяком случае, среди последних больше всего женатых и имеющих в городе свои дома.

Подчиняясь местным законам, иностранные купцы могут жить здесь вполне спокойно, носить национальную одежду и придерживаться во всем обычаям своей страны.

Иностранцы пользуются в Антверпене, как, впрочем, и повсюду в Нидерландах, — большей свободой, чем во всех других государствах мира.

Поистине поразительное зрелище — это смешение всевозможных наций, и удивительно слышать такое множество разных, отличных один от другого языков. Не пускаясь в путешествие, тут же, в городе, имеешь возможность присмотреться и научиться подражать обычаям, манерам и характеру разных народов. Благодаря иностранцам в городе всегда знают все новости со всего света».

Ответ: \_\_\_\_\_

---

<sup>1</sup> Ганза — торговый и политический союз северогерманских (Гамбург, Бремен, Любек и др.) городов в XIV–XVII вв. Основной целью союза было установление своего господства в североευропейской торговле.

6. Прочтите извлечение из книги флорентийца Людовико Гвиччардини (XVI в.). Укажите те черты экономической деятельности жителей Антверпена, которые являются чертами раннего Нового времени.

«Переходя к описанию крупных торговых сделок, заключаемых здесь ежедневно, замечу, что и местные и приезжие купцы совершают здесь огромные операции как с векселями и закладными, так и с товарами; вкратце расскажем, как они это делают.

По утрам и по вечерам, в установленные часы, купцы идут на английскую биржу, на которой в течение часа с помощью многочисленных и разноплеменных маклеров совершают сделки с товарами. Позже они идут на Новую биржу, которая является важнейшим местом сбора купцов, и снова в течение часа заключают при участии маклеров сделки, на этот раз уже на закладные и векселя...

Сущность расчета по векселям заключается в том, что в Антверпене берут или отдают некую сумму денег, которую должны вернуть или получить где-нибудь в Италии (или в другом месте); операция, когда дают или берут деньги в одном городе с обязательством принять или вернуть деньги в другом, носит название «cambio». Придумали ее преимущественно для удобства торговли...»

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочтите извлечение из исторического источника и кратко напишите о том, какую главную задачу должна была решить Католическая церковь в Нидерландах.

**Указ Карла V о преследовании еретиков в Нидерландах**  
(так называемый «Кровавый указ», подтвержденный Филиппом II после его вступления на трон.  
Издан 25 сентября 1550 г. в Аугсбурге)

«Воспрещается печатать, писать, иметь, хранить, про-  
давать, покупать, раздавать в церквях, на улицах и в дру-

гих местах все печатные или рукописные сочинения Мартина Лютера,... Иоганна Кальвина и других... лжеучителей и основателей еретических бесстыдных сект, порицаемых святою церковью... Воспрещается разбивать или оскорблять иным способом образа пречистой девы и признаваемых церковью святых... Воспрещается допускать в своем доме беседы и противозаконные сборища, а также присутствовать на таких сходках, где вышеупомянутые еретики и сектанты тайно проповедуют свои лжеучения... и составляют заговоры против святой церкви и общественного спокойствия... Воспрещаем, сверх того, всем мирянам открыто и тайно рассуждать и спорить о св. писании... а также читать, учить и объяснять писание, за исключением тех, кто основательно изучил богословие и имеет аттестат из университетов... Воспрещаем тайно или явно проповедовать, защищать, повторять или распространять учения вышеупомянутых еретиков; в случае нарушения одного из этих пунктов виновные подвергаются наказанию как мятежники и нарушители общественного спокойствия и государственного порядка.

Такие нарушители общественного спокойствия наказываются: мужчины — мечом, а женщины — зарытием заживо в землю, если не будут упорствовать в своих заблуждениях; если же упорствуют, то предаются огню; собственность их в обоих случаях конфискуется в пользу казны...

Воспрещается давать убежище, пищу, одежду, деньги и вообще каким бы то ни было образом помогать лицам, уличенным в ереси или подозреваемым в ней; виновные в этом подвергаются тем же наказанием, как и сами еретики.

<...>Все обязаны также доносить начальству о местопребывании таких еретиков под страхом быть сочтенными за сообщников виновных и подвергнуться наказанию наравне с ними.

Доносчик в случае уличения обвиненного получает половину собственности осужденного, если она не превыша-

ет ста фламандских фунтов; если же превышает, то десять процентов со всего, превышающего эту сумму...

Присутствующие на тайном сборище получают полное прощение, если по возвращении оттуда выдадут своих товарищей... ♦

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочтите текст исторического источника и напишите, чем было вызвано нечеловечески жестокое отношение испанцев к жителям страны во время испано-нидерландской войны.

### Письмо герцога Альбы Филиппу II

В середине 1573 г. после долгой осады испанскими войсками был взят город Гарлем, после чего он был отдан на разграбление солдатам. Испанцы уничтожили 2 300 жителей города. Герцог Альба, однако, считал, что он поступил с Гарлемом излишне великодушно, так как те горожане, жизнь которых он пощадил, не выказали ему своей признательности. В связи с этим Альба решил отомстить «неблагодарным» нидерландцам после взятия следующего города — Аלקмаара.

«Пусть ваше величество разуверится в мнении, что добротой можно что-нибудь сделать с этим народом...

Ваше величество, можете быть уверены, что ни один человек на свете не желает больше моего идти путем милосердия, несмотря на мою собственную ненависть к еретикам и изменникам.

Но, если я возьму Аלקмаар<sup>1</sup>, я решился не оставить ни одного существа в живых. Нож будет всажен в каждое

<sup>1</sup> Аלקмаар оказал героическое сопротивление испанским войскам. После того как был отбит штурм, солдаты отказались вторично идти на приступ городских стен. Испанцы были вынуждены снять осаду, узнав, что по просьбе осажденных принц Оранский распорядился открыть плотины и затопить водами океана всю окружающую город местность.

горло. Так как пример Гарлема оказался бесполезным, может быть, пример жестокости заставит другие города опомниться».

Ответ: \_\_\_\_\_

✍

9. Прочтите извлечение из исторического источника и напишите, какое занятие населения рассматривается правительством как главный источник богатства страны.

**Из прокламации Генеральных штатов  
(Гаага, 19 июля 1624 г.)**

«Крупное рыболовство и ловля сельдей являются главным занятием и основной золотоносной жилой Соединенных провинций; благодаря им много тысяч хозяйств, семейств, ремесел, торговых дел и занятий процветают и работают, причем особенно высоко ценится судоходство и мореходство как внутри, так и вне этих провинций. Кроме того, благодаря рыболовству мы получаем много денег, что увеличивает наши средства, наш флот, таможенные пошлины и доходы Провинций...

— и многое другое, что ярко выражено в прокламациях генеральных штатов в защиту сохранения рыболовства, без которого они не смогут долго сохранять свой суверенитет, так как если этот фундамент рухнет, то должно будет пасть все здание их богатства и силы как на море, так и на суше. Тогда значительная часть их судоходства сразу погибнет, их доходы и таможенные пошлины станут незначительными, их страна обезлюдеет из-за недостатка работы и заработка, из-за чего прекратится поступление налогов и сборов, и их торговля с Ост-Индией и другими странами придет в упадок. Таким образом, слава и мощь нидерландцев заключается в ловле сельди, налима и трески в морях его величества».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания с развернутым ответом

Прочтите извлечение из исторического источника. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Прокламация Вильгельма Оранского (31 августа 1568 г.)**

«Мы, Божию милостью принц Оранский, приветствуем всех верных подданных его величества. Мало кто не знает, что испанцы уже давно стремятся управлять этой страной, как им вздумается. Употребляя во зло доброту его величества, они убедили его предписать введение инквизиции в Нидерландах. Они очень хорошо знали, что если можно будет заставить нидерландцев терпеть ее действия, они потеряют всякое обеспечение своей свободы; что если они будут противиться ее введению, — они откроют в этих провинциях обширное поле для грабежа.

Мы надеялись, что его величество, приняв это дело к сердцу, сохранит свои наследственные провинции от такого конечного разорения. Мы нашли, что наши надежды тщетны. Мы не можем по причине нашей обязанности верно служить его величеству и ввиду нашего истинного сострадания к его верным подданным, спокойно смотреть далее на такие убийства, разбои, бесчинства и страдания. Кроме того, мы уверены, что его величество имеет неверные сведения о нидерландских делах. Вследствие этого мы поднимаем оружие, чтобы противиться насильственной тирании испанцев с помощью милосердного Бога, который есть враг всякой кровожадности. Готовые с радостью отдать нашу жизнь и все наше мирское богатство за это дело, мы имеем теперь благодаря Богу отличную армию из кавалерии, пехоты и артиллерии, набранную всю за наш счет. Мы призываем всех нидерландских верно подданных прийти помогать нам. Пусть они примут к сердцу крайнюю нужду отечества, опасность вечного рабства для са-

мих себя и своих детей и совершенного уничтожения евангелической религии.

Только тогда, когда будет, наконец, пересилена кровожадность Альбы, могут провинции снова приобрести свое чистое отправление правосудия и вновь обрести состояние благоденствия для своей республики».

1. О каком историческом периоде в жизни Нидерландов говорится в приведенном тексте?

2. Какими причинами Вильгельм Оранский объясняет отказ жителей Нидерландов соблюдать верность королю Испании?

3. Какие суждения приводит Вильгельм Оранский в доказательство необходимости вооруженной борьбы против Испании?

## Темы 16–17. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии

### Задания с выбором ответа

1. Какое событие явилось началом революции в Англии?
  - 1) начало правления Карла I Стюарта в 1625 г.
  - 2) подписание Карлом I Стюартом «Петиции о праве»
  - 3) созыв Долгого парламента в 1640 г.
  - 4) бегство короля из Лондона в 1642 г.
2. В каком году произошло сражение при Нейзби?
  - 1) в 1642 г.
  - 2) в 1640 г.
  - 3) в 1645 г.
  - 4) в 1647 г.
3. Король Карл I Стюарт был казнен
  - 1) в 1647 г.
  - 2) в 1649 г.
  - 3) в 1642 г.
  - 4) в 1645 г.
4. Англия провозглашена республикой
  - 1) в 1647 г.
  - 2) в 1649 г.
  - 3) в 1653 г.
  - 4) в 1651 г.
5. Реставрация Стюартов произошла
  - 1) в 1658 г.
  - 2) в 1660 г.
  - 3) в 1679 г.
  - 4) в 1654 г.
6. В каком году в Англии произошло событие, вошедшее в историю под названием «Славная революция»?
  - 1) в 1660 г.
  - 2) в 1679 г.
  - 3) в 1688 г.
  - 4) в 1658 г.

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| <del>1</del> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2            | <input type="checkbox"/>            |
| 3            | <input type="checkbox"/>            |
| 4            | <input type="checkbox"/>            |

7. В каком году в Англии прекратил свое существование Долгий парламент?

- 1) В 1647 г.**
- 2) В 1649 г.**
- 3) В 1653 г.**
- 4) В 1658 г.**

|              |                                     |
|--------------|-------------------------------------|
| <del>1</del> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2            | <input type="checkbox"/>            |
| 3            | <input type="checkbox"/>            |
| 4            | <input type="checkbox"/>            |

**8. Чем знаменателен в истории Англии 1707 год?**

- 1) начало правления Вильгельма III Оранского
- 2) начало правления Анны Стюарт
- 3) парламент узаконил унию между Англией и Шотландией
- 4) принят закон о престолонаследии, согласно которому трон не могли занимать католики

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

9. К началу XVIII столетия в Англии сложилась двухпартийная политическая система. Партий было две

- 1) тори и виги                      3) кавалеры и круглоголовые  
2) левеллеры и диггеры        4) католики и пуритане

|   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**10. Как в Англии назывались последователи кальвинизма?**

- 1) гугеноты                      3) пуритане**
- 2) гэзы                        4) протестанты**

|   | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
|---|-------------------------------------|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/>            | <input type="checkbox"/> |

**11. Какие из перечисленных ниже положений явились результатом английских революций XVII столетия?**

- А) уничтожение абсолютной монархии
- Б) установление парламентской монархии
- В) потеря господства на морях
- Г) передача земли крестьянам
- Д) английский народ завоевал ряд личных свобод: свободу слова, собраний, подачи прошений в парламент, личной неприкосновенности и др.
- Е) восстановление католицизма

**Укажите верный ответ.**

- 1) АДВ      2) БГЕ      3) БВД      4) АДД

12. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов тори?

- А) нерушимость королевских прав
- Б) введение однопалатного парламента
- В) сохранение старых традиций
- Г) уничтожение кабинета министров
- Д) проведение реформ в экономической жизни страны
- Е) сохранение существующего порядка

Укажите верный ответ.

- 1) АБД      2) БГЕ      3) АВЕ      4) АГБ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

13. Какие из перечисленных ниже положений отражают требования левеллеров?

- А) уничтожение власти короля и палаты лордов, верховная власть передается палате общин
- Б) захват пустующих земель
- В) установление имущественного равенства
- Г) всеобщее избирательное право и ежегодные выборы в парламент
- Д) веротерпимость
- Е) действие не оружием, а лопатой и плугом

Укажите верный ответ.

- 1) АБГ      2) ВДЕ      3) АГД      4) ГДЕ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

### Задания с кратким ответом

1. Прочтите отрывок из исторического источника и напишите, какими обстоятельствами вызвано появление этого документа.

**Письмо короля Якова I Стюарта архиепископу  
Кентерберийскому о мероприятиях по отношению  
к духовенству, 1622 г.**

«Злоупотребления и сумасбродства проповедников в нашем королевстве всегда подавлялись каким-нибудь ак-

том Тайного совета при поддержке образованных прелатов англиканской церкви.

В настоящее время различные молодые ученые, благодаря чтению трудов появившихся недавно богословов, много раз пытаются обсуждать необоснованные, мятежные и опасные доктрины, что является позорным для церкви и вызывает беспокойство правительства. В связи с этим... возникает опасность раскола и разногласия как в церкви, так и в государстве. Мы приказываем вам проявить всю возможную заботу и прилежание, чтобы предложенные меры, касающиеся проповедников, были точно с настоящего времени проведены в жизнь и соблюдались епископами...

[Указания Якова I относительно проповедников, посланные вместе с письмом:]

1. Чтобы никто из проповедников, ниже епископа по должности, настоятель собора или лицо, исполняющее службу в университетской церкви, не воспользовались случаем (например королевскими днями или праздниками) для толкования какого-либо текста Писания, не обсуждали разногласия или, наоборот, общие места в тексте. Такое толкование не будет оправданным по существу...

2. Никакой приходский священник, его помощник или лектор не должны в будущем в воскресенье или в дни святых в послеполуденное время в любой соборной или приходской церкви по всему королевству проповедовать, но должны читать какую-нибудь часть катехизиса<sup>1</sup> или тексты, взятые из «Верую», 10 заповедей или господней молитвы...»

Ответ: \_\_\_\_\_

<sup>1</sup> *Катехизис* — религиозная книга — изложение христианского вероучения в форме вопросов и ответов.

2. Прочтите текст и напишите, о каком явлении в государственном аппарате Англии идет речь?

При Якове I Стюарте у лорда Манчестера, занимавшего должность лорда-казначея, спросили о доходах, которые приносит эта должность. Манчестер ответил: «Несколько тысяч тому, кто хочет попасть в рай, вдвое больше тому, кто согласен пойти в чистилище, и никто не знает, сколько тому, кто не боится очутиться в худшем месте».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочтите извлечения из исторических источников и кратко напишите причины, которые привели к уменьшению производства и сбыта сукна в Англии.

**Королевский совет о трудностях, которые переживала суконная промышленность из-за сокращения экспорта в 1616—1618 гг.:**

«...Вольшое количество их (сукон. — *Ред.*) лежало непроданными. Крупные суконщики были вынуждены закрывать свои предприятия, прекращать раздачу сырья наемным рабочим, лишая тем самым ткачей, прядильщиков, валяльщиков и других рабочих работы, не говоря уже о мелких суконщиках, которые разорялись».

**[Из прений палаты общин 1620—1622 гг. Причины упадка сукноделия и торговли сукном]:**

«Сэр Гюи считает, что главной причиной упадка торговли и промышленности продолжают оставаться привилегии купцов-авантюристов; сэр Р. Крен считает главной причиной упадка финансовое банкротство. По сообщению генерального контролера, треть производства в полном упадке; сэр Т. Вентворт считал такой причиной высокие таможенные пошлины, сэр Э. Гайлес — злоупотребления скупщиков сукна, которые искусственно снижали и повышали цены...»

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между именами исторических личностей и их высказываниями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

**ВЫСКАЗЫВАНИЯ**

**ИМЕНА**

- А) о парламенте: «Не понимаю, как мои предки могли допустить такое учреждение. Я должен мириться с тем, от чего не могу избавиться»
- Б) «Я предпочел бы иметь капитана, одетого в грубошерстный кафтан, но знающего, за что он сражался, и любящего то, что сознает, тому, кого вы называете джентльменом и кто больше ничего собой не представляет... Если вы изберете божьих и честных людей на должность капитанов кавалерии, честные люди за ними последуют»
- В) «Мы должны работать по справедливости и заложить основание превращению земли в общую сокровищницу для всех, для богатого, как и для бедного...»
- Г) «Противоестественным... со стороны кого-либо, будь то лиц духовных или светских... присваивать себе власть... управлять, властвовать или править над кем-либо в мире без его свободного участия»

1) О. Кромвель

2) Д. Уинстенли

3) Джон Лильберн

4) Яков I Стюарт

5) Карл I Стюарт

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

5. Прочтите высказывание одного из участников революции в Англии. Напишите фамилию исторического деятеля, о котором идет речь.

«Он особенно заботился о наборе в свой отряд религиозных людей (т. е. пуритан). Эти люди обладали большим пониманием, чем обычные солдаты, и поэтому больше представляли важность и последствия войны. Они воевали не ради денег, а во имя того, что считали своей целью, — общественного блага».

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Расположите в хронологической последовательности следующие события XVI–XVII веков. Запишите буквы, которыми обозначены события, в правильной последовательности в таблицу.

- А) начало испано-нидерландской войны  
Б) протекторат Кромвеля  
В) рождение республики Голландия  
Г) созыв Долгого парламента

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

7. Расположите в хронологической последовательности правящие в Англии династии. Запишите буквы, которыми обозначены династии, в правильной последовательности в таблицу.

- А) Стюарты  
Б) Оранские  
В) Ганноверы  
Г) Тюдоры

| 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

8. Прочтите извлечение из исторического источника. На основе анализа текста установите, к какому политическому движению принадлежали полковник Ренсборо и офицер-агитатор Сексби. Ответ запишите.

**Из прений на армейской конференции в Петни  
(октябрь–ноябрь 1647 г.)**

**Обсуждение вопроса об избирательном праве**

«Полковник Ренсборо: Я не услышал здесь ничего такого, что могло бы убедить меня, почему человек, рожденный в Англии, не должен иметь избирательного голоса... Я считаю, что все англичане должны подчиняться английским законам, и искренне верю в то, что здесь нет ни одного человека, кто бы не сказал, что основание всякого закона лежит в народе...

Сексби: Мы были призваны служить королевству и рисковали нашими жизнями, и все это ради того, чтобы восстановить наши прирожденные права и привилегии как англичан, а здесь стараются доказать, что это не так. Много тысяч нас, воинов, жертвовали своей жизнью. Что касается наших имений, то мы располагаем в королевстве незначительной собственностью, но мы все же обладаем правом рождения. Теперь же оказывается, что, кроме людей, имеющих собственность в королевстве, никто в нем не имеет прав. Меня удивляет, что мы так обманулись. Если мы не имеем прав в королевстве, то мы лишь простые наемники-солдаты».

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Прочтите текст и напишите фамилию военного и политического деятеля, о котором идет речь.

Придя в Ирландию, он провозгласил: «С помощью Божьей мы пришли сюда, чтобы поддержать блеск и славу английской свободы, в которой народ Ирландии... может

равным образом участвовать во всех выгодах, пользоваться свободой и достоинством наравне с англичанами».

Сообщая о штурме одного из городов, он писал: «...Я запретил щадить всякого, кто попадался с оружием в городе, и я предполагаю, что в ту ночь наши солдаты убили около 2000 человек».

После подавления восстания многие офицеры и генералы, в том числе и он сам, стали собственниками огромных поместий. Лишенные земли, ирландские крестьяне были обречены на вымирание. Погибла третья часть населения. «Массы бедняков, — рассказывал современник, — кишат во всех частях этой страны... некоторые нередко питаются кониной и травой, а другие умирают с голода... Много раз бедные дети, которые теряли родителей, оставались на произвол судьбы, некоторые из них становились добычей волков...»

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Прочтите извлечение из Навигационного акта (9 октября 1651 г.) и напишите фамилию и титул главы английского государства, с чьей деятельностью связано принятие этого документа. Укажите цель, которую Англия стремилась достигнуть принятием Навигационного акта.

«Для увеличения торгового флота и поощрения мореплавания нации, благодаря благому провидению и покровительству Божию, являясь столь важным средством благополучия и безопасности этого государства, настоящим парламентом и его властью должно быть постановлено, что с 1 декабря 1651 г. и впредь от этой даты никакие продукты и товары, произрастающие или производимые в Азии, Африке и Америке или же в их частях, или же на относящихся к ним островах..., не должны ввозиться или доставляться в Английскую республику, или Ирландию, или же какие-либо земли, на острова, в колонии или на территории, при-

надлежащие этой республике или находящиеся в ее владении, на каком-либо ином корабле или кораблях, судне или судах, кроме тех, которые действительно и без обмана принадлежат только гражданам этой республики или ее колоний... и капитан и матросы которых также будут гражданами этой республики, под страхом конфискации и потери всех товаров, которые будут ввозиться вопреки этому акту, а также под страхом конфискации корабля со всем его снаряжением, пушками и принадлежностями, на которых будут доставлены или ввезены названные товары или продукты; половина конфискованного будет идти в пользу республики, а другая — в пользу всякого лица или лиц, которые захватят товары... и будут отстаивать свои права в каком-либо... суде республики».

Ответ: \_\_\_\_\_

11. Прочтите извлечение из сочинения английского историка и политического деятеля Маколея «Мильтон» (1825). Определите и запишите главную мысль автора.

«...Пока люди не будут несколько времени свободными, они не знают, как пользоваться своею свободою.

...Против зол, порождаемых новоприобретенною свободою, имеется одно лишь средство, и это средство — сама свобода. Узник, покидая тюрьму, на первых порах не может выносить дневного света... но лекарство состоит не в том, чтобы снова отослать его в темницу, а в том, чтобы приучить его к солнечным лучам. Блеск истины и свободы может сначала отуманить и помрачить нации, полуослепшие во мраке рабства. Но дайте срок, и они скоро будут в состоянии выносить этот блеск. Люди в несколько лет научаются правильно мыслить, крайнее буйство мнений стихает... и наконец из хаоса возникает система справедливости и порядка».

Ответ: \_\_\_\_\_

**Задания с развернутым ответом****1.**

Прочтите извлечения из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

Из книги русского историка А.Н. Савина (1873–1923)

«Лекции по истории Английской революции»

«Джентльмены XVII в. не желают довольствоваться земельной рентой<sup>1</sup>. Они не обнаруживают дворянской брезгливости к торговле и ремеслу. Вследствие распространения единого наследия... в дворянских семьях родовые земли переходят к старшему сыну. Младшие устраиваются при дворе, при суде, во флоте, в армии, часто иноземной. Но в скромных семьях они нередко поступают в подмастерья к денежному купцу: знаменитый Джон Лильберн был из хорошей северной дворянской семьи, его подростком отдали в ученье к одному лондонскому торговцу. В парламент 1604 г. поступает петиция об отмене монополии, предоставленной торговым компаниям. Жалобщики указывают, что скоро должна кончиться война с Испанией, младшие сыновья останутся без дела, пожелают торговать, а монополии будут стоять у них на дороге».

Из прений палаты общин в 1604 г.

«...На короля и на государство набрасывается тень из-за ограничений торговли, тень, называемая монополиями... Поскольку существует большая свобода для тех, кто торгует за границей, необходимо иметь большую свободу, чтобы торговать дома... Пример в этом дают большинство наций мира, которые аннулировали монополии в торговле, а мы ими поль-

---

<sup>1</sup> Рента — доход, не связанный с предпринимательской деятельностью и регулярно получаемый с имущества, земли, акций и т.д.

зуемся... В условиях такой свободы [т.е. без монополий] торговля процветает, как, например, в Нидерландах, значительно больше, чем у нас. Компания купцов-авантюристов насчитывает не более 220 человек, а управляет 2/3 суконного производства в королевстве. Это является большим ущербом для страны, в чем можно убедиться на различных примерах: посмотрим свидетельства и жалобы суконщиков Англии: полное разорение бедных людей, которые жили производством сукон».

1. О каком периоде в истории Англии говорится в приведенных отрывках?

2. Какое явление в экономической жизни страны вызывает беспокойство в английском обществе в целом, а также среди членов палаты общин в частности? Выскажите свое суждение о причинах этого беспокойства.

3. Можно ли считать, что на данном этапе развития истории Англии в стране наблюдается процесс разложения традиционного общества и отказ части дворянства от старых традиций? Если вы согласны с данным суждением, то приведите факты для его аргументации.

**2.**

Прочтите извлечения из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

#### **Военный устав кромвелевской армии**

##### *Моральные обязанности*

«IV. Воровство или грабеж, если вещь стоит дороже 12 пенсов, караются смертью...

VII. Убийство искупляется смертью убийцы...

##### *Обязанности относительно хранения оружия*

III. Если кавалерист потеряет свою лошадь, потеряет какую-нибудь часть своего оружия по своей небрежности... или

проиграет их в кости или карты, то он или они должны быть использованы для работы в качестве саперов или уборщиков пока не будут снабжены за их счет тем снаряжением, которые они утеряли.

IV. Ни один солдат не смеет отдать, заложить или продать свое оружие под страхом тюремного заключения или другого наказания по усмотрению начальника; всякое заложенное или проданное оружие, если оно обнаружено, должно быть возвращено в армию.

*Обязанности во время похода*

I. При прохождении через графства запрещается опустошать и грабить местности или вымогать у кого-либо продукты, деньги... под страхом наказания смертью.

II. Ни один солдат да не посмеет взять лошадь от плуга или нанести какое-либо другое насилие кому-либо из крестьян в отношении их личности, скота или какого-либо другого имущества под страхом наказания смертью.

*Обязанности лагерной и гарнизонной службы*

I. Никто не может без разрешения отлучаться от лагеря более чем на 1 милю под страхом наказания смертью.

IX. Если часовой или дозорный будут найдены спящими или пьяными, он или они будут беспощадно наказаны за свой проступок смертью...

XVIII. Никто не смеет пускать своих лошадей на засеянное поле или каким-либо другим образом наносить ущерб крестьянину под страхом самого сурового наказания.

XIX. Если кто из солдат, расквартированных во владении крупного землевладельца, будет злоупотреблять своим положением, бить, пугать его или кого-либо другого из его семьи, или станет вымогать деньги и продукты, то он будет рассматриваться как бунтовщик и враг дисциплины.

*Обязанности во время битвы*

II. Всякий покинувший свое знамя или бежавший во время боя наказывается смертью.

**III. Если копейщик бросил в битве свое копье, а мушкетер свой мушкет и заряды, он или они будут наказаны смертью.**

**IV. Никто из солдат не смеет сжигать дом или житницу, принадлежит ли это дружественной стороне или противнику, захватывать без разрешения зерно, сено, солому или скирды на полях, или какое-либо судно, лодку, телегу и прочее, что может служить для снабжения армии, под страхом наказания смертью.**

**V. Никто не смеет убивать врага, когда он сдается или бросает оружие».**

**1. Когда и кем была создана армия, получившая название армии «нового образца»?**

**2. В связи с чем этой армии было присвоено такое название?**

**3. Согласны ли вы с тем, что армия, о которой идет речь, могла так называться? Изложите свои суждения по этому вопросу.**

**3.**

**Прочтите извлечения из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.**

**Из «Постановления палаты общин об объявлении себя верховной властью английского государства» 4 января 1649 г.**

**«Постановлено, что общины Англии, заседающие в парламенте:**

**1. объявляют, что народ, ходящий под Богом, является источником всякой законной власти;**

**2. и также объявляют, что общины Англии, заседающие в парламенте, будучи избраны и представляя народ, являются высшей властью государства;**

**3. и также объявляют, что то, что постановлено или объявлено как закон общинами, заседающими в парламенте,**

имеет силу закона и обязательно для народа, хотя бы король или пэры не дали на это своего согласия».

**Из «Акта об отмене королевского звания» 17 марта 1649 г.**

«Принимая во внимание, что, как это установлено и доказано опытом, королевское звание в этой стране и в Ирландии и принадлежность полномочий его какому-либо одному лицу бесполезно, тягостно и опасно для свободы, общественной безопасности и публичного интереса народа, ... постановляется и объявляется настоящим парламентом и его властью что звание короля английской нации отныне не должно принадлежать или осуществляться каким-либо одним лицом...»

**Из «Акта об отмене палаты лордов 19 марта 1649 года»**

«Общины Англии, заседающие в парламенте, убедившись на слишком длительном опыте, что продолжение существования палаты лордов бесполезно и опасно для английского народа, признали удобным постановить и издать в качестве закона..., что отныне палата лордов в парламенте должна быть и настоящим полностью уничтожается и упраздняется...»

1. О каком периоде Английской революции говорится в приведенных отрывках? Какой орган власти стал выразителем интересов английского народа и прежде всего английской буржуазии и нового дворянства?

2. Каким преобразованиям подверглась система высших органов государства в Англии? Можно ли считать эти преобразования демократическими? Свою точку зрения аргументируйте.

3. Существует ли связь между приведенными выше актами политического характера и укреплением гарантий личной свободы? Свои суждения по этому вопросу обоснуйте.

**4.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Из книги Маколея «Мильтон» (1825)**

«Если бы народ, взросший под игом нетерпимости и произвола, мог свергнуть это иго без помощи жестокостей и безумств, половина возражений против деспотической власти устранилась бы сама собою. В таком случае мы были бы вынуждены признать, что деспотизм по крайней мере не имеет пагубного влияния на умственный и нравственный характер нации. Мы оплакиваем насилия, сопровождающие революции. Но неистовство этих насилий всегда будет пропорционально свирепости и невежеству народа; а свирепость и невежество народа будут пропорциональны притеснению и унижению, под гнетом которых привык он проводить свою жизнь. Так было и в нашей междоусобной войне. Владыки церкви и государства пожалели только то, что посеяли. Правительство запрещало свободные прения; оно употребляло все средства к тому, чтобы народ не знал ни прав своих, ни обязанностей... Если наши правители пострадали от народного невежества, то это потому, что сами они отняли у народа ключ знания. Если народ нападал на их со слепой яростью, то это потому, что они требовали от него столь же слепой покорности...»

1. О каком историческом периоде говорится в приведенном отрывке?

2. Какие суждения о причинах насилий, сопровождающих революции, можно сформулировать на основе убеждений автора?

3. Как вы охарактеризуете отношение автора к участникам революции? К «владыкам церкви и государства»?

## Тема 18–19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.

### Задания с выбором ответа

1. «Первая общеевропейская война» — это
- 1) испано-нидерландская война
  - 2) Северная война
  - 3) Тридцатилетняя война
  - 4) война за испанское наследство
2. Какие из перечисленных ниже государств принимали участие в Тридцатилетней войне?
- |             |               |
|-------------|---------------|
| А) Швеция   | Г) Австрия    |
| Б) Англия   | Д) Россия     |
| В) Германия | Е) Португалия |
- Укажите верный ответ.
- 1) АБЕ      2) БВЕ      3) АВГ      4) ВДЕ
3. Какое событие нашло отражение в стихотворении немецкого поэта Георга Рудольфа Векерлина<sup>1</sup> (1584–1653)?

#### К Германии

Проснись, Германия! Разбей свои оковы  
И мужество бывшее в сердце воскреси!  
От страшной кабалы сама себя спаси,  
Перебори свой страх! Услышь свободы зовы!  
Тиранов побороть твои сыны готовы!  
Не снисхождения у недругов проси,

<sup>1</sup> *Рудольф Векерлин* (1584–1653) — поэт, протестант. Во время Английской революции уехал в Англию, работал с английским поэтом Мильтоном, сторонником Кромвеля.

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                          |
|---|--------------------------|
| 1 | <input type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/> |
| 3 | <input type="checkbox"/> |
| 4 | <input type="checkbox"/> |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

А подлой кровью их пожары загаси  
И справедливости восстанови основы!  
На бога положишься и слушай тех князей,  
Которых он послал для высочайшей цели:  
Отмстить виновникам гибели твоей,  
Заступникам твоим помочь в их правом деле!  
Не медли! Поднимись! Зловещий мрак развеи,  
Чтоб разум и добро безумье одолели!

- 1) Крестьянская война в Германии
- 2) Тридцатилетняя война
- 3) религиозные войны германских князей против императора Карла V
- 4) Семилетняя война

4. Укажите тип войска, где служат солдаты, о которых пишет немецкий поэт Пауль Флеминг (1609–1640).

**«Похвальба пехотинца»**

(извлечение)

...Когда же, побросав оружие и коней,  
Противник побежит с оставленных позиций,  
Геройская душа взовется вольной птицей.  
Тогда гуляй и пей, приятель дорогой!  
Карманы набивай добычей даровой!  
Смотри, как воинство отважно атакует  
Спасенных жителей! Отечество ликует:  
Освободили мы любезных земляков  
Сначала от врага, затем от кошельков.  
На то ведь и война. Не трогает солдата  
Вопрос: кому служить? Была б повыше плата!

- 1) княжеское ополчение
- 2) армия наемников
- 3) регулярная королевская армия
- 4) крестьянское войско

5. Какие из перечисленных ниже положений составляли условия Вестфальского мирного договора?

- А) Швеция получила обширные земли на Балтике и кон-  
трибцию, в ее руках оказались важнейшие торговые  
пути Германии  
Б) Франция присоединила к себе Южную Германию  
В) по Вестфальскому миру была признана независимость  
Чехии  
Г) Вестфальский мир закрепил победу германских князей  
над императором, что надолго сохранило в Германии  
политическую раздробленность  
Д) были признаны равными Католическая и Протестант-  
ская церкви и закреплен принцип «чья земля, того и  
вера»  
Е) разрешались захваты церковного имущества

Укажите верный ответ.

- 1) БГД                      2) АГД                      3) ВВЕ                      4) АВД

6. В годы Тридцатилетней войны тактику пехотного боя усо-  
вершенствовал

- 1) император Фердинанд II                      3) король Густав II Адольф  
2) Альбрехт Валленштейн                      4) полководец Тилли

7. Процесс распада Османской империи начался

- 1) в XV в.                                              3) в XVII в.  
2) в XVI в.                                              4) в XVIII в.

### Задания с кратким ответом

1. Прочтите стихотворение немецкого поэта Пауля Флемин-  
га (1609–1640), посвященное Германии. Назовите истори-  
ческое событие, о котором идет речь.

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

✓

---



---



---

Новогодняя ода (1633)

Край мой! Взгляд куда ни кинь —  
Ты пустынное пустынь.  
Милый Мейсен! Злобный рок  
На позор тебя обрек.  
Жмут нас полчища врага.  
Затопили берега  
Реки, вспухшие от слез.  
Кто нам пагубу принес?  
Наши села сожжены.  
Наши рати сражены.  
Наши души гложет страх  
Города разбиты в прах.  
Если хлеба кто припас,  
То давно проел припас.  
Голод пир справляет свой  
В опустевшей кладовой.  
Так зачем и почему  
Сеют войны и чуму?  
Слушай, вражеская рать!  
Может хватит враждовать?  
Жить в согласие — не зазор,  
А война — для всех разор  
Разве стольких страшных бед  
Стоят несколько побед?  
.....  
А кольчуги и клинки  
Вам сгодятся, мужики!  
Из клинков да из кольчуг  
Будет лемех вам и плуг.

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Прочтите извлечение из статьи современного историка Ю.В. Ивонина об одном из полководцев и политических деятелей периода Тридцатилетней войны. Напишите его имя.

«...известен как полководец и политик, создатель имперской и австрийской армий. Способность... создать огромную армию буквально из ничего делала его поистине демонической фигурой. Стратегия и тактика... делали его военачальником, близким по своему таланту и размаху крупнейшему полководцу того времени шведскому королю Густаву II Адольфу. Мало того, он был первым, кто стал масштабно осуществлять лозунг римского сенатора Катона «bellum se ipsum aleat» (война сама себя кормит), обеспечивая армию за счет контрибуций с населения. Но был он знаменит и беспримерной жестокостью, которую применяли его армии, занимавшиеся поборам с населения для своего обеспечения... Он был замкнутым и недоверчивым и одновременно доверчивым до наивности... Он доверял астрологам, но это было то время, когда астрологией увлекались многие. В его образе мышления и поведения отразились многие черты его времени, прежде всего своекорыстие и необычайная алчность».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между событиями Тридцатилетней войны и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЯ                                           | ДАТЫ       |
|---------------------------------------------------|------------|
| А) начало Тридцатилетней войны                    | 1) 1620 г. |
| Б) поражение армии Валленштейна в битве у Лютцена | 2) 1648 г. |
| В) заключение Вестфальского мира                  | 3) 1632 г. |
| Г) разгром чешского войска у Белой горы           | 4) 1618 г. |
|                                                   | 5) 1624 г. |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

4. Прочтите извлечение из «Новой истории» О. Егера и напишите, о каком историческом событии идет речь.

«После подписания мира «гонцы были разосланы с этой радостной вестью ко всем частям войска и отдельным

отрядам, а особые печатные объявления распространили повсюду весть об этом великом событии. Многие в Германии не хотели верить этому известию и даже утратили сознательное понимание самого слова «мир». Все успели почти одичать от нескончаемой и повсеместной войны. Множество людей и свет-то Божий увидели впервые в какой-нибудь лесной труппе, в какой-нибудь неведомой глуши пустыря, куда укрылось население их деревни вместе с семьями и имуществом, избегая неистовства грабежей того полчища разнузданной сволочи, которая тащилась вслед за войском.

Для большинства населения Германии мирное течение жизни представлялось уже чем-то сказочным, и совершенно несбыточным казался такой обыденный быт, при котором скот мог в полной безопасности стоять в хлеву, гуси, утки и куры — спокойно бродить по двору, путники — беспрепятственно двигаться по большим дорогам, а добрые люди — веселиться под мирным кровом местных гостиниц и харчевен... И вот, наконец, меч возвращался в свои ножны и обильный поток крови и слез должен был иссякнуть!»

Ответ: \_\_\_\_\_

### **Задания с развернутым ответом**

Прочтите извлечения из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

а) Из донесения думы г. Пренцлау от 9 февраля 1639 г.

«Так как война уже много лет не дает земледельцу работать, то жизнь до того вздорожала, что теперь повсюду слышны стоны, крики и вой голодающих. Люди питаются самыми

неподобными вещами: едят собак, кошек... Голод свирепствует с такой жестокостью, что в деревнях и даже в самом городе люди бросаются друг на друга; более сильные убивают тех, кто слабее...»

б) Из донесения Берлинской городской думы 1642 г.

«Дел нет! Нечем жить! Бывает, что на расстоянии целых 4 миль пути не встретишь ни человека, ни скотины, ни собаки, ни кошки.

Ни пастухам, ни школьным учителям больше не платят. Многие утопились, удавились или зарезались. Другие с женами и детьми погибают в нищете!»

**Разорение Германской империи**

«Так, в Геттингене и Госларе, около 100 железных, медных и латунных копей, в Вернингероде, в Гейлигенпроде, Гарце; также все металлические заводы в Мейсенских горах... Все металлические заводы и ремесленные предприятия разрушены и сожжены в Верхнелужицких горах..., в Силезских горах около Богемии... Люди, особенно из богемских Медных и Серебряных гор, в бесчисленном множестве перевезены в Швецию, так что если бы их собрать вместе, они оказались бы в таком чрезмерном количестве, что будь все шведские горы из чистой меди и то этих бедных людей для работы в них было бы более чем достаточно.

Но если они [шведы] нанесли таким образом дорогой Германии непоправимый вред, то тем самым они значительно улучшили состояние своего государства...»

1. О каком историческом периоде говорится в приведенных документах?

2. Какое суждение о причинах бедствий мирного населения и разорения промышленности в германских государствах можно сформулировать на основе приведенных документов?

3. Как, по вашему мнению, должно отразиться заключение Вестфальского мира на процессе экономического развития Германии?

## Тема 20. Эпоха Просвещения. Время преобразований

### Задания с выбором ответа

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

1. Какие из названных мыслителей относятся к французским просветителям XVIII столетия?

А) Джон Локк  
Б) Вольтер  
В) Рене Декарт  
Г) Шарль Монтескье  
Д) Жан Жак Руссо  
Е) Фрэнсис Бэкон

Укажите верный ответ.

1) АВГ            2) ВДЕ            3) АВГ            4) ВГД

|                                     |                                     |
|-------------------------------------|-------------------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 2                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 3                                   | <input type="checkbox"/>            |
| 4                                   | <input type="checkbox"/>            |

2. Какие из перечисленных ниже положений составляли взгляды французских просветителей?

А) идеал государственной власти — конституционная монархия или республика  
Б) лучшей формой государственной власти считали абсолютную монархию  
В) верили в силу и способность народа изменить существующий мир  
Г) критиковали церковь и провозгласили культ разума, которым хотели заменить веру в Бога  
Д) считали церковь главной своей опорой, а религию — незыблемым атрибутом государства  
Е) выдвинули лозунг «У подданных прав нет, есть одни обязанности»

Укажите верный ответ.

1) АВЕ            2) БДГ            3) АВГ            4) ВДЕ

3. Прочтите отрывок из сочинения одного из деятелей французского Просвещения и укажите его имя.

«...Когда в одном и том же правительственном органе законодательная власть соединена с властью исполнительной, — свободы нет, так как можно опасаться, что тот же самый монарх или тот же самый сенат, который может издавать тиранические законы, будет выполнять их тираническим же образом.

Свободы не бывает еще в тех случаях, когда судебная власть не отделена от власти законодательной и исполнительной. Если она объединена с властью исполнительной, то судья превращается в притеснителя...»

- |                  |                        |
|------------------|------------------------|
| 1) Вольтер       | 3) Шарль Луи Монтескье |
| 2) Жан Жак Руссо | 4) Дени Дидро          |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

4. Прочтите отрывок из исторического источника и укажите его название.

«Барщина. Император во время своей поездки по стране... принимал петиции от своих подданных...

Среди петиций он обнаружил и следующую, составленную в таких словах: «Все милостивейший и все добрейший государь, четыре дня барщины в неделю, пятый — рыбная ловля, а шестой — охота с сеньором, седьмой посвящен Богу. Посуди сам, твое Императорское Величество, можем ли мы платить налоги?...»

- 1) Акт о низложении Филиппа II
- 2) Великая демонстрация
- 3) «Энциклопедия наук, искусств и ремесел»
- 4) Воззвание Мартина Лютера «К христианскому дворянству немецкой нации об исправлении христианства»

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

5. Прочтите отрывок из «Энциклопедии наук, искусств и ремесел» и укажите, о каком монашеском ордене в нем идет речь.

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

«...в этом ордене разум соседствовал с фанатизмом, добродетель с пороком, набожность с безбожием, суровость нравов с распущенностью, наука с невежеством, дух постоянного двора с духом заговора и интриги... У этих людей трудно отыскать только смирение...»

- 1) о Тевтонском ордене                      3) об Ордене иезуитов  
2) об Ордене тамплиеров                4) об Ордене госпитальеров

### Задания с кратким ответом

Ж

1. Установите соответствие между именами деятелей Просвещения и их высказываниями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

#### ВЫСКАЗЫВАНИЯ

#### ИМЕНА

- А) «...Самый нелепый из всех деспотизмов, самый унижительный для человеческой природы, самый несообразный и самый зловерный — это деспотизм священников...»
- Б) «Человек рождается свободным, а между тем везде он в оковах»
- В) «...Самая большая опасность для монархии или республики — ее превращение в деспотию...»
- Г) «...Для того чтобы поднять государство с самой низкой ступени варварства до высшей ступени благосостояния, нужны лишь мир, легкие налоги и терпимость в управлении; все остальное сделает естественный ход вещей»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

2. Прочтите извлечение из обвинения генерального королевского прокурора (Франция, XVIII в.) в адрес одного книжного издания и напишите название этого издания.

«Эта книга, которая должна быть книгой всех знаний, стала собранием всех заблуждений; труд, который нам не переставали хвалить, как памятник, делающий честь гению науки, стал ее бесчестьем. Не должно ли правосудие, наконец, взять в свои руки меч и поразить всех безбожных писателей, которых осуждает религия и стыдится отечество?»

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания с развернутым ответом

1.

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

Из произведения Шарля Луи Монтескье (1689–1755)

«Персидские письма»

*Письмо 24*

«...Французский король<sup>1</sup> — самый могущественный монарх в Европе. У него нет золотых россыпей, как у его соседа, короля Испании, и все же у него больше богатств, чем у последнего, ибо он извлекает их из тщеславия своих подданных, а оно куда доходнее золотых россыпей. Он затевал большие войны или принимал в них участие, не имея других источников дохода, кроме продажи титулов, и благодаря чуду человеческой гордыни его войска всегда были оплачены, крепости укреплены и флот оснащен.

<sup>1</sup> Имеется в виду Людовик XIV.

Впрочем, этот король — великий волшебник: он простирает свою власть даже на умы своих подданных; он заставляет их мыслить так, как ему угодно. Если у него в казне лишь один миллион экю, а ему нужно два, то стоит ему только сказать, что одно экю равно двум, и подданные верят. Если ему приходится вести трудную войну, а денег у него вовсе нет, ему достаточно внушить им, что клочок бумаги — деньги, и они немедленно с этим соглашаются. Больше того, он внушает им, что его прикосновение излечивает их от всех болезней<sup>1</sup>: вот как сила и могущество его над умами!»

1. О какой форме правления во Франции говорится в приведенном отрывке?

2. Какие суждения об отношении Шарля Монтескье к данной форме власти можно сделать на основании приведенного текста?

3. Как вы охарактеризуете идеологию, представителем которой являлся Шарль Монтескье?

**2.**

Прочтите извлечение из трактата Джона Локка и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

«Основной целью вступления людей в общество является стремление мирно и безопасно пользоваться своей собственностью, а основным орудием и средством для этого служат законы, установленные в этом обществе; первым и основным положительным законом всех государств является установление законодательной власти; точно так же первым и основным естественным законом, которому должна подчиняться сама законодательная власть, является сохранение общества и (в той мере, в которой это будет совпадать с общественным благом)

---

<sup>1</sup> Суеверные люди во Франции считали, что прикосновение рук королей приносит исцеление больным.

каждого члена общества. Эта законодательная власть является не только верховной властью в государстве, но и священной и неизменной в руках тех, кому сообщество однажды ее доверило...

Но так как законы, которые создаются один раз и в короткий срок, обладают постоянной и устойчивой силой и нуждаются в непрерывном исполнении или наблюдении за этим исполнением, то необходимо, чтобы все время существовала власть, которая следила бы за исполнением тех законов, которые созданы и остаются в силе. И таким образом, законодательную и исполнительную власть часто надо разделять».

1. Какие виды власти должны, по мнению автора, существовать в государстве?
2. Какие причины диктуют необходимость разделения властей?
3. Чьи интересы выражало учение Локка о разделении властей?

## Тема 21. Художественная культура эпохи Просвещения

### Задания с выбором ответа

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Просветителями называли

- 1) придворных Короля-Солнце
- 2) сторонников общественного движения, боровшихся с феодальными пережитками
- 3) служителей церкви, освящавших новые постройки
- 4) ремесленников, изготавливавших свечи для жилищ

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. Одной из главных черт философии просветителей было стремление

- 1) крепить силу и влияние Церкви
- 2) упрочить власть первого и второго сословий в политической, экономической, общественной жизни государства
- 3) избавить людей от предрассудков путем просвещения умов
- 4) сохранить абсолютную монархию

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. В каком веке движение просветителей достигает своего наивысшего расцвета?

- |             |               |
|-------------|---------------|
| 1) в XV в.  | 3) в XVIII в. |
| 2) в XVI в. | 4) в XIX в.   |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

4. Основоположником просветительской идеологии называли

- 1) Кромвеля
- 2) Вольтера
- 3) Ришелье
- 4) Герцога Альбу

5. Кто из перечисленных ниже деятелей являлся активным участником движения просветителей?

А) Дени Дидро  
 Б) Людовик XV  
 В) Вольфганг Амадей Моцарт  
 Г) Джонатан Свифт  
 Д) Елизавета Тюдор  
 Е) Альбрехт Валленштейн

Укажите верный ответ.

1) АДЕ      2) ВГД      3) АВГ      4) ГДЕ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

6. Кто из знаменитых писателей эпохи Просвещения удостоился в годы Великой французской революции звания почетного гражданина Франции?

1) Фридрих Шиллер      3) Джонатан Свифт  
 2) Вольтер      4) Иоганн Вольфганг Гете

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

7. Автор грандиозного музыкального произведения «Страсти по Матфею»

1) Даниэль Дефо      3) Жан Антуан Гудон  
 2) Иоганн Себастьян Бах      4) Людвиг ван Бетховен

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

8. Какого героя знаменитого литературного произведения века Просвещения современники окрестили «самым смысленным человеком нации»?

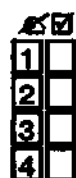
1) Робинзона Крузо      3) Лэмюэля Гулливера  
 2) Фердинанда фон Вальтера      4) Фигаро

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

9. «Натюрморт с атрибутами искусства» Шардена был написан художником для

1) королевского дворца в Версале  
 2) Петербургской академии художеств  
 3) частной коллекции богатого испанского аристократа  
 4) здания английского парламента

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |



10. Серия работ «Брак а la mode» Уильяма Хогарта выполнена в технике

- |             |            |
|-------------|------------|
| 1) живописи | 3) графики |
| 2) гобелена | 4) витража |

### Задания с кратким ответом



1. Кому из современников-музыкантов В.А. Моцарт предсказал блестящее будущее: «Придет время, и о нем заговорит весь мир»?

Ответ: \_\_\_\_\_



2. Прочтите извлечение из литературного произведения XVIII в. и напишите имя автора и название романа.

«Как-то раз, когда я был занят всеми этими делами по устройству моего хозяйства, я шарил у себя в складе, отыскивая какую-то нужную вещь, и мне попался небольшой мешок с ячменем... Все зерно, которое еще оставалось в мешке, было изъедено крысами; по крайней мере, когда я глянул в него, мне показалось, что там одна труха. Так как мешок был мне нужен для пороха, я вынес его во дворик и вытряхнул на землю невдалеке от пещеры.

Это было незадолго до того, как начались проливные дожди, о которых я уже упоминал в своем дневнике. Я давно забыл про этот случай, не помнил даже, на каком месте я вытряхнул мешок.

Но вот прошло около месяца, и я увидел под горой, у самой пещеры, несколько зеленых ростков, только что выбившихся из земли. Сначала я думал, что это какая-то туземная травка, которой я раньше не приметил. Но прошло несколько дней, и я с удивлением увидел, что зеленые стебельки (их было штук десять-двенадцать, не больше) заколосились и вскоре оказались колосьями обыкновенного ячменя, который растет у нас в Англии. Невозможно пере-

дать, до чего меня взволновало это открытие. От радости у меня помутился рассудок, и я в первую минуту подумал, что произошло чудо: ячмень вырос сам собой, чтобы поддержать мою жизнь в ужасной пустыне!

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Установите соответствие между именами творцов художественной культуры и названиями произведений. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ИМЕНА

А) Джонатан Свифт

Б) Вольфганг Амадей Моцарт

В) Жак Луи Давид

Г) Пьер Бомарше

## ПРОИЗВЕДЕНИЯ

1) «Женитьба Фигаро»

2) «Путешествие Гулливера»

3) «Свадьба Фигаро»

4) «Клятва Горациев»

5) «Лунная соната»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

4. Напишите имя автора и название произведения, о котором Людовик XVI сказал: «Нужно разрушить Бастилию, чтобы допустить это на сцену».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания с развернутым ответом

1.

Прочтите извлечение из поэмы Дж. Свифта и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

О, как ты мне нужен, насмешник .....,

Я слышал, что ты большой весельчак.

И хотя мы с тобой не знакомы,  
Тебе бы стоило попробовать свой резец  
На этой отвратительной компании дураков;  
Рисуй своих скотов, как я их описываю;  
Рисуй их черты, а я их буду высмеивать.  
Делай их похожими; уверяю тебя,  
К карикатуре незачем будет прибегать.  
Изобрази их так, чтобы каждый из нас  
Мог понять их душу по портретам.

1. Напишите имя художника, к которому обращается автор, считая его своим единомышленником.
2. Почему именно к этому художнику обращается Свифт?
3. Выскажите свое суждение по вопросу о том, в чем видел Свифт одну из важнейших задач искусства?

**2.**

Прочтите два высказывания об искусстве деятелей художественной культуры эпохи Просвещения и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Искусство должно поучать» (Дидро).

«Забавлять поучая» (Бомарше).

1. Можно ли на основании приведенных цитат говорить об общности взглядов Дидро и Бомарше?
2. Какое суждение о роли искусства в общественной жизни можно сформулировать на основе этих высказываний?
3. Выскажите и обоснуйте свое суждение о взглядах просветителей на искусство.

**3.**

Прочтите фрагмент романа Д. Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо» и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«Очутившись на земле целым и невредимым, я поднял взор к небу, возблагодарил бога за спасение моей жизни, на которое всего лишь несколько минут назад у меня не было никакой надежды. <...> Утешившись мыслями о благополучном избавлении от смертельной опасности, я стал осматриваться кругом, чтобы узнать, куда я попал и что мне прежде всего делать. Мое радостное настроение резко упало: я понял, что хотя и спасен, но не избавлен от дальнейших ужасов и бед. На мне не оставалось сухой нитки, переодеться было не во что: мне нечего было есть, у меня не было даже воды, чтобы подкрепить свои силы, а в будущем мне предстояло или умереть голодной смертью, или быть растерзанным хищными зверями. <...> Прежде всего мне нужна была лодка, чтобы перевезти на берег те вещи, которые, по моим соображениям, могли мне понадобиться. Однако бесполезно сидеть сложа руки и мечтать о том, чего нельзя получить. Надежда изощряет изобретательность, и я живо принялся за дело».

1. О каких качествах характера героя романа свидетельствует отрывок?

2. Почему именно эти особенности личности Робинзона так стремится подчеркнуть автор?

3. Какое суждение о распространении идей просветителей в английском обществе можно вынести на основании данного отрывка?

4.

Бетховен оценил творческое наследие Баха, сказав о нем: «Не ручей! Море должно быть ему имя» (Бах в переводе с немецкого означает ручей).

1. Что имел в виду Бетховен, говоря о том, что Баха лучше сравнивать с морем?

2. Какое суждение об отношении Бетховена к произведениям Баха можно сделать на основании этого высказывания?

3. Какое суждение о творчестве Баха можете предложить вы?

## Тема 22. На пути к индустриальной эре

### Задания с выбором ответа

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

1. Какие из перечисленных ниже условий требовались для осуществления промышленного переворота в Англии?

А) свободные люди, лишенные собственности  
Б) двухпартийная политическая система  
В) наличие у богатых людей свободных денег  
Г) существование парламента  
Д) рынок сбыта товаров  
Е) единая религия

Укажите верный ответ.

1) АГЕ      2) БВД      3) АВД      4) ВДЕ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

2. Какие из перечисленных ниже источников, средств необходимы для строительства фабрик с применением машин?

А) земельные спекуляции внутри страны  
Б) средства, полученные из королевской казны  
В) ограбление колоний  
Г) работорговля  
Д) введенный парламентом специальный налог  
Е) пожертвования ремесленников и мастеров

Укажите верный ответ.

1) АВД      2) ВДЕ      3) АВГ      4) ВДЕ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

3. Какое из перечисленных ниже положений стало главным содержанием промышленной революции?

1) развитие фермерского хозяйства  
2) развитие мануфактур  
3) замена ручного труда машинным трудом  
4) использование водяных двигателей

4. Какие из перечисленных ниже положений характеризуют значение промышленного переворота для Англии?

**А) на смену мануфактуре пришла фабрика, ручной труд сменился машинным**

**Б) увеличилось число наемных работников и предпринимателей**

**В) увеличилось число крестьян-землевладельцев**

Г) увеличилась работоторговля

Д) произошел подъем производительности труда, и Англия стала самой развитой промышленной страной в Европе

**Е) уменьшилось городское население**

**Укажите верный ответ.**

1) БГЕ

### 3) АБД

2) АВД

#### 4) БВЕ

5. Кто был изобретателем паровой машины, нашедшей широкое применение в промышленности?

### 1) Ричард Аркрайт

### 3) Джеймс Уатт

## 2) Нэд Лүүд

#### 4) Джон Уилкинсон

6. Укажите тип предприятия, о котором идет речь в приведенном ниже историческом источнике<sup>1</sup>.

«Хлопчатобумажные ... представляют собою большие здания, устроенные таким образом, чтобы в них можно было поместить наибольшее число людей. Чтобы не оставить неиспользованного места, их строят в несколько этажей, по возможности невысоких. Большинство помещений занято машинами, для смазки которых надо иметь значительное количество масла. Благодаря специфическому характеру промышленности в воздухе постоянно

<sup>1</sup> В тексте исторического источника название типа предприятия заменено одним словом «предприятие».

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   |                          |
| 2                                   |                          |
| 3                                   |                          |
| 4                                   |                          |

|                                                                                       |                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|
|  | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1                                                                                     |                                     |
| 2                                                                                     |                                     |
| 3                                                                                     |                                     |
| 4                                                                                     |                                     |

летает хлопковая пыль, которая в соединении с маслом и нагреваясь от трения дает особенно неприятный запах. Число работающих зависит, конечно, от размеров предприятия. На одном из них, с которым я ознакомился, работало несколько сот человек... Предприятия часто работают день и ночь. Для этого употребляется большое число свечей, но почти ничего не делается для вентиляции. Вследствие этого при недостатке свежего воздуха на предприятиях постоянно чувствуются испарения от множества человеческих тел (причем часть работающих, случается, бывает больна), от масла, от хлопковой пыли и от ночных свечей. Имеются маленькие форточки, которые иногда открываются, иногда нет, но которые во всяком случае недостаточны, чтобы удовлетворять своему назначению... Каких последствий можно ожидать от этих губительных условий? Какие результаты действительно получаются из всего этого? Как мы выше уже заметили, общеизвестный факт, что эпидемии в окрестностях Манчестера для многих оказались роковыми. Большинство больных, когда их спрашивают, где они схватили лихорадку, отвечали, что они или заболели ею на предприятии, или же заразились от других. На вопрос, какого рода занятия были у тех, от кого они заразились, следовал ответ: это рабочие хлопчатобумажных предприятий».

- 1) ремесленная мастерская
- 2) фабрика
- 3) рассеянная мануфактура
- 4) централизованная мануфактура

### Задания с кратким ответом

1. Прочтите текст об одном из английских рабочих из г. Лестера, по имени которого стало называться рабочее движение, и напишите его имя.

«Как-то раз он не поладил со своим хозяином, тот обратился к полиции, и по ее постановлению несчастного отодрали плетью. Рассерженный малый взял тогда молот и разбил свой станок вдребезги».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между именами изобретателей и их изобретениями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ИЗОБРЕТЕНИЯ

## ИМЕНА

- |                                                             |                 |
|-------------------------------------------------------------|-----------------|
| А) «летучий челнок»                                         | 1) Э. Картрайт  |
| Б) механическая прялка «Дженни»                             | 2) Дж. Харгривс |
| В) прядильная машина, приводимая в движение водяным колесом | 3) Хейс         |
| Г) механический ткацкий станок                              | 4) Джон Кей     |
|                                                             | 5) А. Дарби     |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

3. Почтите текст о событии, которое произошло в английском г. Харбера, и напишите название движения, о котором идет речь.

«Приблизительно в 12 часов ночи фабрика Фостера была окружена большой толпой замаскированных и вооруженных лиц. Они поставили сторожевых у всех входов и выходов и, обезопасив себя таким образом, вломились в цеха. Здесь они изломали на мелкие части стригальные машины, уничтожили пряжу, побили все окна. Затем они направились к дому фабриканта. Выбив двери, нападавшие вошли в комнаты и потребовали от хозяев под страхом немедленной смерти выдать им ключи от фабричных зданий; двоих членов семьи они связали и бросили на пол, а остальным приказали сопровождать их с ключами. После того как машины были разбиты, рабочие подожгли все постройки и удалились».

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания с развернутым ответом

**1.**

Прочтите извлечения из исторических источников и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

Из работы английского экономиста, агронома и путешественника Артура Юнга (1741–1820) «Политическая арифметика, содержащая наблюдение о современном состоянии Великобритании и принципах ее политики поощрения земледелия»

«Весьма большая часть королевства уже огорожена, законодательство способствует все большему усилению движения огораживаний... Противники огораживания говорят, что плодородные земли после огораживания обращаются в пастбища и благодаря этому население королевства уменьшается... Однако я думаю, что вопрос о населении имеет второстепенное значение: почва должна быть таким образом используема, чтобы могла давать больше доходов, независимо от расчета о количестве населения; фермер не должен быть связан плохим земледелием, что бы ни случилось с населением. Население, которое вместо того, чтобы приносить доход государству, является для него бременем, — это вредное население... В центральных графствах королевства... тридцать лет тому назад были обширные пространства неогороженной пахотной земли, где велось трехпольное хозяйство; после огораживания земля обращена под пастбищное хозяйство, к которому здешняя сырая почва подходит больше, чем к хлебопашеству; скотоводство здесь приносит несравненно больший доход (говядина, баранина, кожи, шерсть...), чем земледелие. Земля таким образом приносит больший чистый продукт... доходы лорда удваиваются, что позволяет ему давать занятие большему числу мануфактуристов и ремесленников, доход фермера тоже возрастает..., производимые им

кожи и шерсть дают занятия для других мануфактуристов. Можно ли после этого делать мрачные выводы насчет уменьшения населения, голода и разорения!.. Когда я окидываю взглядом эту страну, то повсюду предо мною развертываются такие великие и воодушевляющие перспективы, что те маленькие пятнышки, которые можно различить на небосклоне, теряются в окружающем их великолепии... А что скажут [противники огораживаний] насчет Норфолька, Сеффолька, Ноттингемшира, Дербишира, Линкольншира, Йоркшира и всех северных графств? Что они скажут по поводу песков Норфолька, Сеффолька и Ноттингемшира, на которых сеется хлеб, разводятся быки и бараны лишь благодаря огораживанию? Что они скажут про равнины Йорка и Линкольна, которые раньше были покрыты вереском... а благодаря огораживанию обратились в приносящие доход фермы?...»

**Петиция крестьян против огораживаний.**

**Из журнала палаты общин (июль 1797 г.)**

«Петиция нижеподписавшихся мелких землевладельцев и лиц, имеющих право на пользование общинными землями [в приходе Раунде, графство Нортгемптоншир].

Петиционеры просят разрешения указать палате на то, что под предлогом перехода к улучшенным способам обработки земли в вышеуказанном приходе коттеры<sup>1</sup> и другие лица, имеющие право на общинное пользование землями, которые собираются огородить, лишаются очень ценной привилегии, которой они в настоящее время пользуются, а именно: право пасти известное количество своих коров, телят и овец на упомянутых землях...»

1. Рассмотрите ситуацию, сложившуюся в английском сельском хозяйстве в XVIII в., и сформулируйте сущность

<sup>1</sup> *Коттеры* — безземельные крестьяне в Англии, владевшие хижинкой и небольшой усадьбой при доме, обычно были батраками на фермах.

противоречия, развившегося на этой основе в английском обществе.

2. Как оценивает развитие крупной земельной собственности Артур Юнг и как этот же факт рассматривают мелкие земельные собственники, коттеры и арендаторы?

3. Выскажите свое суждение: существовала ли взаимосвязь между процессом огораживания и аграрной революцией в Англии?

**2.**

Прочтите извлечение из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из статьи «Краткий очерк о службе у владельцев хлопчатобумажных фабрик»**

«Хлопчатобумажные фабрики представляют собою большие здания, устроенные таким образом, чтобы в них можно было поместить наибольшее число людей. Чтобы не оставить неиспользованного места, фабрики строятся в несколько этажей, по возможности невысоких. Большинство помещений занято машинами, для смазки которых надо иметь значительное количество масла. Благодаря специфическому характеру промышленности в воздухе постоянно летает хлопковая пыль, которая в соединении с маслом и нагреваясь от трения дает особенно неприятный запах. Число работающих на фабрике зависит, конечно, от ее размеров. На одной фабрике, с которой я ознакомился, работало несколько сот человек... Фабрики часто работают день и ночь. Для этого употребляется большое число свечей, но почти ничего не делается для вентиляции. Вследствие этого при недостатке свежего воздуха на фабрике постоянно чувствуются испарения от множества человеческих тел (причем часть работающих, случается, бывает больна), от масла, от хлопковой пыли и от ночных свечей. Имеются маленькие форточки, которые иногда открываются, иногда нет, но которые во всяком случае недостаточны, чтобы

удовлетворять своему назначению... Каких последствий можно ожидать от этих губительных условий? Какие результаты действительно получаются из всего этого? Как мы выше уже заметили, общеизвестный факт, что эпидемии в окрестностях Манчестера для многих оказались роковыми. Большинство больных, когда их спрашивают, где они схватили лихорадку, отвечали, что они или заболели ею на фабрике, или же заразились от других. На вопрос, какого рода занятия были у тех, от кого они заразились, следовал ответ: это рабочие хлопчатобумажных фабрик».

1. Как вы считаете, почему предприниматели стремились оборудовать фабрики таким образом, чтобы поместить на каждой наибольшее число рабочих?

2. Почему среди фабричных работников было много больных людей?

3. Какое суждение о значении промышленной революции для развития Англии и для ее населения вы можете сформулировать на основе приведенного текста и материала учебника?

**3.**

Прочтите извлечение из книги английского историка Дж. М. Тревелльяна (1876–1962) «История Англии от Чосера<sup>1</sup> до королевы Виктории» и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«С 1740 года процесс огораживания земли шел с каждым десятилетием все быстрее и стал особенно быстрым в конце столетия...

Тяжелое положение крестьян не привлекало теперь такого внимания государственных людей и публицистов, как во время значительно менее распространенных огораживаний тюдоровской эпохи. Тогда огораживание рассматривалось как

<sup>1</sup> *Джефри Чосер* — крупный английский поэт, живший в XIV в.

общественное преступление; теперь его рассматривали как общественный долг. Не встречая симпатии со стороны тех классов, которые издавали законы об огораживании, крестьянин был не в состоянии успешно отстаивать свои интересы. Когда он терял свою полоску в открытом хлебном поле или пастбище для своей коровы на общинном выгоне, то несколько гиней, данных ему в обмен, скоро проматывались им в трактире. Даже если парламентский комиссар возмещал крестьянину теряемые им права несколькими акрами земли, расположенной далеко от его дома, как мог он осушить и огородить их? Он мог только снова продать их состоятельным людям, стремившимся приобрести... фермы, занимавшие место общинных выгонов и открытых полей.

<...> Непосредственным результатом всего этого было огромное увеличение количества зерна, производимого в стране для потребления в виде хлеба и пива, и еще больший количественный рост и улучшение породы скота. Многие из лучших земель в Англии, которые до сих пор обрабатывались как обширные открытые пашни, где скот блуждал в поисках пищи среди жнивья, теперь были разделены на небольшие по размерам, огороженные живой изгородью боярышника поля, на которых скот мог пастись на хорошей траве. И в то же время значительно больше пахотной земли использовалось для повышения урожайности кормовых трав и корнеплодов, чтобы кормить скот и овец в течение зимы.

Благодаря этому впервые с тех пор, как человечество стало заниматься земледелием, прекратился массовый убой скота осенью. Соленое мясо было заменено свежей говядиной и бараниной. Немедленным результатом было то, что цинга и другие болезни, которые мучили в XVII веке мучили даже благороднейшие семьи... стали редкими даже среди бедноты.

<...> Социальной ценой, уплаченной за этот экономический выигрыш, было уменьшение числа независимых земледельцев и рост количества безземельных батраков. В значительной степени это было неизбежное зло... Но в то время, как рента ленд-

лорда, десятина священника и прибыль фермера и посредника быстро выросли, сельскохозяйственный рабочий, лишенный даже его небольших прав на землю и возможности устроить членов своей семьи на работу в промышленности, не получал за свой труд достаточно высокой заработной платы, а в южных графствах очень часто был вынужден обречь себя на полную зависимость от хозяина и доходил даже до пауперизма.

<...>В будущем, для того, чтобы возделывать землю Англии, надо было иметь свой собственный капитал, или иметь за собой капитал других. Фермер-арендатор пользовался капиталом своего лендлорда, и оба прибегали к займам из банка. Английская банковская система выросла вместе с огораживанием земли, так как даже богачи производили огораживания и различные улучшения на деньги, взятые займы. При такой системе представители беднейшего класса, которые не могли пользоваться кредитом, имели незначительные возможности создать свою ферму, а в дальнейшем эти возможности еще более сократились из-за слишком частого пренебрежения их интересами при новом распределении деревенских земель. Огораживание общинных выгонов, хотя и очень желательное с точки зрения национального производства, означало лишение бедного человека его права иметь корову и гуся, а часто и многих других прав — права заготовки топлива и т. п., пользуясь которыми, он поддерживал независимое существование.

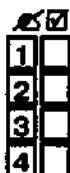
1. О каком историческом периоде из истории Англии говорится в приведенном отрывке?

2. Охарактеризуйте аграрную политику английского правительства в целом.

3. Выскажите свое суждение о том, какую цену за прогресс в сельском хозяйстве пришлось заплатить английскому крестьянству.

**Темы 23–24. Английские колонии  
в Северной Америке.  
Война за независимость.  
Создание Соединенных Штатов Америки**

### Задания с выбором ответа



1. В каком году корабль «Мэйфлауэр» привез в Северную Америку группу переселенцев?

1) в 1607 г.

**3) в 1620 г.**

**2) в 1619 г.**

4) в 1621 г.



- 2. Начало колониям Новой Англии положило строительство города**

### 1) Бостон

### 3) Филадельфия

## 2) Новый Плимут

#### 4) Конкорд



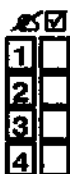
8. В честь какого события в английских колониях в Северной Америке возник праздник День благодарения?

1) в честь английского короля

2) в честь благополучного прибытия колонистов на новые земли

3) в честь индейцев, оказавших помощь первым переселенцам

4) в честь английского парламента



4. Человек, который «отнял у тиранов скипетр, у Бога — молнию»

### 1) Джордж Вашингтон

## 2) Томас Джефферсон

### 3) Бенджамин Франклин

#### 4) Жан де Кривекер

5. Чем в истории США знаменателен 1773 год?

- 1) основанием Гарвардского университета
- 2) королевским указом, запрещающим колонистам переселяться на Запад
- 3) «бостонским чаепитием»
- 4) законом о гербовом сборе

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

6. Высшим законодательным органом США стал

- 1) Верховный суд
- 2) Ассамблея
- 3) Конгресс
- 4) Парламент

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

7. Укажите, из какого документа взят приведенный ниже текст.

«Мы считаем очевидными следующие истины: все люди сотворены равными и все они одарены своим Создателем некоторыми неотчуждаемыми правами, к числу которых принадлежат: жизнь, свобода и стремление к счастью. Для обеспечения этих прав учреждены среди людей правительства, заимствующие свою справедливую власть из согласия управляемых. Если же данная форма правительства становится губительной для этой цели, то народ имеет право изменить или уничтожить ее и учредить новое правительство, основанное на таких принципах и с такой организацией власти, какие, по мнению этого народа, всего более могут способствовать его безопасности и счастью».

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

- 1) Конституция США
- 2) решение первого Континентального конгресса
- 3) Декларация независимости Соединенных Штатов Америки
- 4) «Билль о правах»

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

8. К событиям Войны за независимость британских колоний в Северной Америке относится

- 1) сражение у Лютцена
- 2) сражение при Нейзби
- 3) сражение у Саратоги
- 4) осада Харлема

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

9. Алгонкины — это

- 1) монашеский орден
- 2) группировка индейских племен
- 3) испанские дворяне
- 4) английские пираты

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

10. Какие из перечисленных ниже положений являются причинами войны британских колоний в Северной Америке за независимость?

- А) британское правительство запретило колонистам переселяться на Запад за Аллеганские горы
- Б) запрет на применение любого языка, кроме английского
- В) запрет со стороны английского парламента на открытие в колониях мануфактур и на производство готовой продукции
- Г) запрет колониям принимать новых переселенцев
- Д) отсутствие представительства жителей колоний в английском парламенте
- Е) запрещение местного самоуправления

Укажите верный ответ.

- 1) БГД
- 2) АД
- 3) АБЕ
- 4) ВДЕ

11. Какие из перечисленных ниже положений раскрывают историческое значение войны британских колоний за независимость?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

- А) покончила с зависимостью колоний от английского короля и парламента
- Б) было уничтожено рабство негров
- В) было создано независимое государство с республиканской формой власти
- Г) война уничтожила все препятствия в развитии промышленности и торговли, открыла свободу предпринимательской деятельности и конкуренции
- Д) прекратился захват земель коренного населения — индейцев
- Е) была запрещена католическая религия

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ                      3) АВГ
- 2) ВГД                    4) ВВЕ

12. Какие из перечисленных ниже положений провозгласила Декларация независимости США?

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

- А) создание независимого государства Соединенных Штатов Америки
- Б) отмену частной собственности
- В) принцип народного суверенитета
- Г) принцип «чья страна — того и вера»
- Д) принцип естественного равенства людей
- Е) принцип «цель оправдывает средства»

Укажите верный ответ.

- 1) БДЕ                      3) АВГ
- 2) АДВ                    4) АГЕ

## Задания с кратким ответом

✍

1. Установите соответствие между военными и политическими деятелями британских колоний и Европы и их вкладом в дело создания независимого государства. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ДЕЯТЕЛИ

- А) Джордж Вашингтон  
Б) Томас Джефферсон  
В) Бенджамин Франклин  
Г) Жильбер де Лафайет

### ВКЛАД

- 1) на свои средства вооружил дивизию, сражался в период Войны за независимость на стороне США  
2) первый дипломатический представитель США во Франции  
3) главнокомандующий регулярной армии США и первый президент  
4) автор Декларации независимости  
5) автор «Билля о правах»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

✍

2. Установите соответствие между событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

### ДАТЫ

- А) 1765 г.  
Б) 1773 г.  
В) 1774 г.  
Г) 1776 г.

### СОБЫТИЯ

- 1) принята Декларация независимости  
2) закон о гербовом сборе  
3) принята Конституция США  
4) первый Континентальный конгресс  
5) «Бостонское чаепитие»

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

3. Установите соответствие между американскими государственными учреждениями и их функциями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## УЧРЕЖДЕНИЯ

## ФУНКЦИИ

- |                               |                                                                                              |
|-------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|
| А) Сенат                      | 1) наблюдение за тем, чтобы законы                                                           |
| Б) Палата пред-<br>ставителей | соответствовали Конституции                                                                  |
| В) Верховный суд              | 2) высший законодательный орган                                                              |
| Г) Конгресс                   | 3) обсуждение законопроектов, утверждение бюджета и налогов                                  |
|                               | 4) решение вопросов внешней политики, утверждение назначений на высшие государственные посты |
|                               | 5) создание «Билля о правах»                                                                 |

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

Ответ:

4. Прочтите песню из негритянского фольклора. Ответьте, распространялись ли на негритянское население права, провозглашенные в Декларации независимости и в Конституции?

Для господ растим пшеницу,  
 Нам оставят лишь маис,  
 Ест кулич плантатор белый,  
 Нам — дадут лишь корки грызть...  
 Весь помол себе забрали,  
 А для нас — мякины жаль!  
 Тушу мы освежевали,  
 Мясо — повар их прибрал.  
 Сливки ты для них снимаешь,  
 Масло ты усердно сбил,  
 Но они смеются нагло:  
 — Ниггер проживет без масла,  
 — А подохнет — не беда!  
 Шутят так они всегда.

Ответ: \_\_\_\_\_

5. Прочтите текст американской песни и назовите эпоху, когда она была создана.

Мы вечно, мальчики, чтить должны  
Год семьдесят шестой:  
Отцы и деды, сжимая мушкеты,  
Шли за свободу в бой.  
На плоскогорьях Лексингтона  
Рассыпан был вражеский строй.  
Добровольцем-янки быть в дни перебранки  
Счастьем считал любой.  
Недруг вдали? Целься, пли!  
Под Трентоном встретил их дикий снег.  
Но что им и снег, и лед?  
Там бой был короток и жесток,  
И дерзок был их налет.  
Стал берег Делавэр им дорогой,  
Их Вашингтон вел вперед  
Добровольцем-янки быть в дни перебранки  
Счастьем считал любой.  
В цепь залегли? Целься, пли!  
Под Саратогою бит Бургойн,  
Йорктаун следом взят,  
А в нем впридачу был лорд захвачен —  
Лорд Корнуэлс, так-то, брат!  
Свой меч он отдал сынам свободы,  
Британский аристократ.  
Добровольцем-янки быть в дни перебранки  
Счастьем считал любой.  
Недруг вдали? Целься, пли!

Ответ: \_\_\_\_\_

6. Прочтите текст и напишите, какое явление нашло отражение в приведенных ниже извлечениях из писем высшего чиновника колониальной администрации Джемса Логана владельцу Пенсильвании Вильяму Пену и его наследникам в период 1729–1742 гг.?

«Большое число бедных, но самонадеянных людей без какого бы то ни было разрешения явились на ваши земли... [1729 г.]

Шотландцы, ирландцы... дерзко и самовольно захватили весь округ Коннесторга — 50 тыс. акров лучшей в графстве земли... При этом они [скваттеры] утверждали, что противно законам Бога и природы, чтобы земля оставалась незанятой, когда так много христиан нуждается в ней, чтобы на ней работать и возвращать свой хлеб [1730 г.].

Народ живет скученно вследствие тесного поселения... Новые скваттеры, зная, что старые завладели землей тоже незаконно, вклиниваются между первыми поселенцами, обосновываются там, где им нравится, каждый сообразно с его силами или при содействии друзей, отчего происходят большие споры и беспорядки [1742 г.]».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочтите приведенные ниже I и IV статьи из «Билля о правах» и напишите, какие религиозные и политические учения были положены в их основу.

#### *Статья I*

Конгресс не должен издавать законов, устанавливающих какую-либо религию или запрещающих ее свободное исповедание, ограничивающих свободу слова или печати или право народам мирно собираться и обращаться к Правительству с петициями о прекращении злоупотреблений.

#### *Статья IV*

Право народа на неприкосновенность личности, жилища, бумаг и имущества не может нарушаться необоснованными обысками или арестами, и ордера на обыск или арест не будут выдаваться без достаточных оснований, подтвержденных присягой...

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания с развернутым ответом

**1.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Из донесения генерального адвоката Массачусетса  
Уильяма Боллана (1710–1776)**

«Уильям Боллан — торговой палате, Бостон, Новая Англия,  
26 февраля 1743 г.

...Я должен уведомить достопочтимых лордов о том, что в последнее время здесь развилась в больших масштабах незаконная торговля (наносящая ущерб торговым интересам Британии в Колониях...) — в эту провинцию привозятся из самых различных частей Европы товары всякого рода в немалом количестве, многие из которых, согласно имперским законам, вообще запрещено ввозить в колонии, а другие нельзя ввозить иначе как непосредственно из Великобритании... Вопреки Акту 1660 года сюда прибывают прямо из Голландии суда, загруженные полностью или частично необработанной, или готовой, пенькой, бумагой, порохом, железом, а также всякого рода товарами, используемыми при изготовлении мужской и женской одежды; ...некоторые суда точно так же прибывают сюда с грузом из других стран Европы; ...ввозится также продукция из Испании, что было категорически запрещено во время последней войны, для того чтобы вести торговлю такого рода, ряд кораблей провизией загружается здесь, в колониях, и потому многими принимаются за английские...

Сейчас я попытаюсь ознакомить достопочтимых лордов с теми трудностями, которые возникают при борьбе с распространением незаконной торговли.

Первое и наиболее важное: все случаи нарушения актов о поощрении торговли и мореплавания, принятых специально, для того чтобы сохранить зависимость колоний от Англии и

обеспечить преимущественный ввоз в колонии английских шерстяных и прочих изделий, должны рассматриваться не обычными судами, как это имеет место сейчас, а Судом Адмиралтейства».

1. На каком основании торговлю британских колоний в Новом Свете с европейскими странами Боллан называет незаконной?

2. Какие государства вели «незаконную» торговлю с Британскими колониями и какие товары ввозили в колонии?

3. Как вы охарактеризуете торговую политику Англии по отношению к колониям в Новом Свете?

**2.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Жан де Кревекер. «Что такое американец?»**

**Из книги «Письма американского фермера»<sup>1</sup>**

«Путешественник прибыл на новый континент, и перед его глазами открывается новое общество, не похожее на то, что он видел до сих пор. Это общество не состоит из крупных лордов, которые владеют всем, бедного народа, который не имеет ничего. Здесь нет аристократических фамилий, судей, князей, епископов, церковных владений, нет мануфактуристов, ворочающих тысячами, нет утонченной роскоши. Богатый и бедный не отделены далеко друг от друга, как в Европе... Мы — народ земледельцев, рассеянных по необъятной территории, соединяющихся между собой посредством хороших дорог и судоходных рек, объединенных мягкими узами умеренного правительства. Все уважают законы не страшась их силы, потому что все равны.

<sup>1</sup> Гектор Сент-Джон де Кревекер — французский дворянин, побывавший в Северной Америке в 1770-е годы.

Мы не имеем принцев, для которых мы должны трудиться и истекать кровью. Наше общество является самым совершенным в мире. Здесь человек свободен, каким он и должен быть. И это приятное равенство не является скоропреходящим, как многое другое. Еще многие годы берега наших прекрасных озер не будут пополняться внутренним населением страны, и неизвестные границы Северной Америки еще не скоро будут всецело заселены. Кто может сказать, как далеко они простираются? Кто может рассказать о том, сколько миллионов людей будет эта страна кормить и содержать? Так как ни один европеец еще не обошел и половины размеров этого великого материка!»

1. В чем, по мнению автора, заключаются отличия американского общества от общества европейского?

2. Какие причины, по мнению автора, делают жителя Северной Америки свободным?

3. Согласны ли вы с суждениями Жана де Кревекера? Вы скажите и обоснуйте свое мнение.

**3.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Жан де Кревекер. «Что такое американец?»**

**Из книги «Письма американского фермера»**

«Следующим желанием путешественника будет узнать, откуда произошли все эти люди?

Они являются смешением англичан, шотландцев, ирландцев, французов, датчан, немцев и шведов. Из этой разнородной смеси и произошла раса, называемая теперь американцами...

Я уважаю их за то, что они уже сделали, — за точность и мудрость, с которой они заселили их территорию; за приятность их манер; за их раннюю любовь к литературе, за их древний колледж — первый в этом полушарии; за их трудолюбие, которое для меня как фермера является мерилом всего. Никогда еще не было народа, расположенного, как они, на

такой неблагодарной почве, сделавшего более в такой короткий срок...

В этом великом американском убежище бедняки Европы разными путями и вследствие различных причин встретились вместе... Увы, две трети из них не имели никакой родины. Может ли несчастный странник, который работает и голодает, чья жизнь является непрерывной ареной тяжких бедствий и ущемляющей бедности, может ли этот человек назвать Англию или какое другое королевство своей родиной? Может ли он назвать родиной страну, которая не давала ему хлеба, поля которой не доставляли ему урожая, где он не встречал ничего, кроме хмурого взгляда богатых, строгости законов с их тюрьмами и наказаниями, где он не владел ни единым футом земли этой обширной планеты?

Нет! Побуждаемые разнообразными мотивами они прибыли сюда. И здесь все имело тенденцию возродить их: новые законы, новый образ жизни, новая социальная система; здесь они стали людьми. В Европе они были как многие бесполезные растения... они засыхали и они были скошены нуждой, голодом и войной; но теперь в силу переселения они подобно всем другим растениям укрепились и стали процветать. Раньше они не числились ни в каких гражданских списках своей страны, за исключением списков бедных. Теперь они считаются гражданами.

...Тогда что же такое американец, этот новый человек? Он является или европейцем, или потомком европейцев, отсюда это своеобразное смешение крови, какого вы не найдете ни в одной другой стране. Я мог бы указать семью, дед в которой был англичанином, его жена голландкой; сын их женился на француженке; их четыре сына имеют четырех жен разных национальностей. Американец — это тот, кто оставляет позади себя все свои древние предрассудки и манеры, получает теперь новые привычки, благодаря новому образу жизни, который он ведет, новому правительству, которому он подчиняется и новому положению, которое он занимает... Здесь инди-

видуальности всех наций растворяются в новую расу людей, чьи труды и воля потомства в недалеком будущем произведут великие изменения в мире. Американцы являются западными пилигримами, которые несут с собой великую массу ремесла, знаний, энергии и трудолюбия, которые возникли с давних времен на востоке...

...Американцы должны... любить эту страну много больше, чем страну, где они или их предки были рождены, здесь вознаграждение его трудолюбия следует в ногу с прогрессом его труда, основанного на базисе природы и собственного интереса. Они никому не обязаны отдавать ни одной части: ни деспотическому принцу, ни богатому аббату, ни могущественному лорду. Здесь религия мало требует от человека... американец есть новый человек, который действует по новым принципам; он должен поэтому поддерживать новые идеи и создавать новые мнения. От его вынужденной лени, рабской зависимости, нищеты и бесполезного труда он перешел к разнообразному и полезному труду, дающему ему средства существования. Это и есть американец...»

1. Какими причинами объясняет автор переселение части европейцев в Новый Свет?

2. Какие жизненные преимущества, по мнению автора, имеет американец перед европейцем?

3. Какими чертами наделяет автор американцев? Прав ли он, когда пишет, что американцы произведут большие изменения в мире? Выскажите свое суждение по этому вопросу.

**4.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода и умений.

**Томас Пейн. «О монархии и престолонаследии»**

«Поскольку все люди от природы равны по происхождению, равенство это могло быть нарушено лишь впоследствии, различия между богатыми и бедными вполне можно понять...

Но существует другое и более значительное различие, для которого нельзя подыскать ни естественной, ни религиозной причины: это разделение людей на монархов и подданных. Мужской и женский род — это природное различие, добрый и злой — это различия, идущие с небес, но как появился на земле человеческий род, столь превознесенный над всеми остальными... этим стоит заняться и выяснить, способствуют ли эти люди счастью или бедствиям человечества...

Зло монархии мы дополнили злом престолонаследия, и если первое есть ущерб и унижение для нас самих, то второе, будучи возведенным в закон, есть оскорбление и обман потомства. Ибо все люди по происхождению равны, и ни у кого не может быть прирожденного права давать своей семье преимуществ перед всеми другими, и хотя сам человек мог заслужить известную долю почестей от своих современников, однако его потомки могут быть вовсе недостойны наследовать их. Одним из самых сильных естественных доказательств нелепости прав престолонаследия является то, что их не одобряет природа, иначе она так часто не обращала бы их в насмешку, преподнося человечеству осла вместо льва. ...

Короче говоря, монархия и престолонаследие покрыли кровью и пеплом не только то или иное королевство, а весь мир...

В Англии король только и делает, что воюет и раздает должности; иначе говоря, разоряет нацию и сеет в ней ссоры. Хорошенькое занятие для человека, получающего в год восемьсот тысяч фунтов стерлингов и вдобавок боготворимого! Один честный человек дороже для общества и для господ, чем все коронованные негодяи, когда-либо жившие на земле».

1. Какие теории об устройстве общества нашли отражение в этом тексте?

2. Представителем какой идеологии являлся Т. Пейн?

3. Почему Т. Пейн резко выступал против монархии и престолонаследия?

## Темы 25–27. Причины и начало Великой французской революции.

### От монархии к республике. Значение Великой французской революции

#### Задания с выбором ответа

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

1. Какие из перечисленных ниже явлений позволяют сделать вывод о том, что во второй половине XVIII столетия во французской деревне еще сохранялись традиционные отношения?

- А) крестьяне не являлись собственниками земли
- Б) к середине XVIII в. во французской деревне появились богатые крестьяне
- В) земля принадлежала сеньорам
- Г) крестьяне были лично свободны
- Д) крестьяне несли повинности в пользу сеньора
- Е) крестьяне были задавлены налогами

Укажите верный ответ.

- 1) АДЕ      2) ВВГ      3) АВД      4) ВДЕ

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

2. Какие из перечисленных ниже явлений в хозяйственной жизни Франции позволяют сделать вывод о разрушении традиционных отношений?

- А) в деревне появились крестьяне-арендаторы, связанные с рынком
- Б) увеличилось число централизованных мануфактур
- В) уплата десятины Католической церкви
- Г) частым явлением стали «хлебные бунты»
- Д) активно развивалась торговля, в том числе и международная
- Е) отсутствие единой системы меры, веса, денег

Укажите верный ответ.

- 1) АВД      2) ВГЕ      3) АВД      4) ВГЕ

3. Какие из перечисленных ниже исторических деятелей создали учения, оказавшие влияние на развитие революционной идеологии во Франции?

А) Жан Жак Руссо                      Г) Дени Дидро  
 Б) Рене Декарт                        Д) Фрэнсис Бэкон  
 В) Вольтер                              Е) Игнатий Лойола

Укажите верный ответ.

1) АВВ                      2) АГД                      3) ГДЕ                      4) АВГ

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

4. Кому из королей Франции принадлежит следующая фраза:

«... Интересы и права нации — все здесь, в моей руке»?

1) Генриху IV  
 2) Людовику XIV  
 3) Людовику XV  
 4) Людовику XVI

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

5. Какие из перечисленных ниже положений являются причинами Великой французской революции?

А) недовольство крестьян сеньориальными порядками в деревне, их стремление получить землю  
 Б) недовольство тем, что Франция была крупной морской и колониальной державой  
 В) стремление лиц, принадлежащих к третьему сословию, получить политические права  
 Г) недовольство широких слоев населения абсолютизмом  
 Д) недовольство работоторговлей, которую вели богатые купцы  
 Е) недовольство тем, что во время войны за независимость британских колоний в Северной Америке французское правительство объявило войну Англии и послало войска на помощь колонистам

Укажите верный ответ.

1) БГЕ                      2) АВГ                      3) ВГД                      4) АБЕ

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

6. Какое из перечисленных ниже событий считается началом Великой французской революции?

- 1) Генеральные штаты провозгласили себя Национальным собранием
- 2) голодный поход бедноты на Версаль
- 3) падение Бастилии
- 4) Национальное собрание провозгласило себя Учредительным собранием

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

7. Начальником Национальной гвардии в Париже стал

- 1) граф де Мирабо
- 2) маркиз де Лафайет
- 3) Жак Тюрго
- 4) Максимилиан Робеспьер

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

8. Конституция 1791 г. утвердила в стране

- 1) существование абсолютной монархии
- 2) республику
- 3) конституционную монархию
- 4) военную диктатуру

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

9. Санкюлот — это:

- 1) название патриота, революционера из числа городской бедноты периода Великой французской революции
- 2) значок, прикрепляемый к шляпе
- 3) династия французских королей
- 4) колпак, который носили сторонники революции во Франции

|                                     |  |
|-------------------------------------|--|
| <input checked="" type="checkbox"/> |  |
| 1                                   |  |
| 2                                   |  |
| 3                                   |  |
| 4                                   |  |

10. Прочтите отрывок из статьи, опубликованной в газете «Друг народа», и укажите, кто был автором текста.

«Перестаньте же напрасно терять время на обдумывание средств обороны, у вас остается только одно из них... всеобщее восстание и народная расправа. Начните с того,

чтобы захватить короля, дофина и королевскую семью... пусть они отвечают за все своими головами. Отрубите затем без всяких колебаний головы контрреволюционным генералам, министрам и бывшим министрам... Перебейте без всякой пощады весь парижский генеральный штаб, всех депутатов Национального собрания... возможно, потребуется отрубить пять-шесть тысяч голов, но если бы даже пришлось отрубить двадцать тысяч, нельзя колебаться ни одной минуты...»

- 1) маркиз де Лафайет                      3) Максимилиан Робеспьер  
2) Жан Поль Марат                        4) Руже де Лиль

11. Прочтите извлечение из книги «Французская революция» французского историка Альбера Матьеа и укажите, в каком году произошло описываемое в нем событие.

«Людовик XVI добыл себе денег, заняв их у банкиров. Он отправился 20 июня, в полночь, переодетый лакеем, в большой дорожной карете, изготовленной специально для этого. Граф Прованский отправился в то же время, но другой дорогой. Он достиг Вельгии без затруднений. Но Людовик XVI, узнанный в Сент-Менегу заведующим почтовой станцией Друэ, был задержан в Варенне... Гусары, расположенные в Варенне, перешли на сторону народа. Королевское семейство вернулось в Париж мимо шпалер национальных гвардейцев, стекшихся из самых отдаленных деревень, чтобы помешать этим драгоценным заложникам попасть в руки неприятеля».

- 1) 1789 г.            2) 1791 г.            3) 1792 г.            4) 1793 г.

12. В каком году был выдвинут лозунг «Отечество в опасности!»?

- 1) в 1789 г.                                      3) в 1792 г.  
2) в 1791 г.                                      4) в 1793 г.

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

13. Где произошло сражение, победа в котором революционной армии положила начало освобождению Франции от интервентов?

- 1) у деревни Вальми                      3) под Лионом  
2) в Нормандии                              4) под Марселем

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

14. Укажите, по поводу какого события американский гуманист Томас Пейн заявил:

«Моя ненависть и отвращение к монархии достаточно известны... Но столь же живо и искренне мое сострадание к человеку, находящемуся в беде, — будь он друг или враг...»

- 1) по поводу насильственной отправки короля в Париж после его неудачного бегства  
2) по поводу штурма Тюильри, ареста короля и его низвержения  
3) по поводу требований парижского люда казнить короля  
4) по поводу свершившейся казни короля

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

15. Весной 1793 г. во Франции вспыхнули контрреволюционные мятежи. Особенно сильно ими были охвачены

- 1) северо-западные земли — Вандея  
2) район верхнего течения р. Луары  
3) юг, территории вокруг г. Марселя  
4) северные земли на границе с Бельгией

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

16. Какие из перечисленных ниже положений являются причинами установления якобинской диктатуры?

- А) необходимость установления сильной власти для организации отпора иностранным интервентам  
Б) желание установить республиканскую форму власти  
В) необходимость подавить контрреволюционные мятежи в стране

- Г) необходимость решить ряд социальных проблем — обуздать рост цен, уничтожить спекуляцию и др., решить аграрный вопрос в интересах крестьян, отменить оставшиеся сеньориальные повинности
- Д) желание заменить религиозные культы культом Разума
- Е) желание ввести новый революционный календарь

Укажите верный ответ.

- 1) АВД            2) АВГ            3) ГДЕ            4) БДЕ

17. Какие из перечисленных ниже причин привели к гибели диктатуру якобинцев?

- А) террор, казни «крайних» якобинцев и «снисходительных» оттолкнули от якобинской диктатуры народные низы и стоявшую на умеренных позициях буржуазию
- Б) разрушение якобинцами г. Лиона и других городов
- В) против сторонников Робеспьера поднялись «новые богачи» — новая буржуазия, разбогатевшая за время революции на спекуляциях
- Г) существование «белой» эмиграции
- Д) крестьяне, получившие землю, считали революцию законченной, а не получившие ее якобинцев поддерживать не хотели
- Е) установление во Франции республики

Укажите верный ответ.

- 1) АВГ            2) БВД            3) ГДЕ            4) АВД

18. Какое событие означало термидорианский переворот?

- 1) казнь короля и провозглашение республики
- 2) упразднение якобинской диктатуры
- 3) изгнание из Конвента жирондистов
- 4) убийство Марата

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

19. Какие из перечисленных ниже положений закрепила Конституция 1795 г. ?

- А) Франция оставалась республикой
- Б) вводилось всеобщее для мужчин с 18 лет избирательное право
- В) исполнительная власть передавалась пяти директорам
- Г) законность продажи земель эмигрантов, церкви и короны
- Д) женщины получили равные с мужчинами права
- Е) законодательная власть вручалась однопалатному Конвенту

Укажите верный ответ.

- 1) АВВ
- 2) БВГ
- 3) АВГ
- 4) ГДЕ

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

20. Какие из перечисленных ниже положений указывают на значение Великой французской революции?

- А) уничтожила старый порядок: разрушила систему абсолютизма и остатки сеньориальных отношений в деревне
- Б) в революции победило «новое дворянство»
- В) революция создала условия для развития капиталистического хозяйства
- Г) революция провозгласила принципы свободы и равенства, а Декларация прав человека и гражданина положила начало формированию правового государства и гражданского общества
- Д) крестьяне землю не получили
- Е) сословный строй не был отменен

Укажите верный ответ.

- 1) БГД
- 2) АВГ
- 3) ГДЕ
- 4) АГЕ

21. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание взглядов Жака Тюрго?

- А) полная свобода частного предпринимательства  
 Б) ограничение свободы предпринимательства  
 В) отмена цеховой системы  
 Г) свобода конкуренции  
 Д) защита твердых цен на хлеб  
 Е) ограничение личных прав и свобод граждан

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ            2) БДЕ            3) АГД            4) АВГ

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

### Задания с кратким ответом

1. Прочтите извлечения из наказа Генеральным штатам (1789). Напишите, к какому сословию принадлежали авторы этого наказа.

«2. Чтобы отныне ни один налог не мог быть установлен без согласия и содействия нации.

3. Чтобы дорожные пошлины были уничтожены полностью и чтобы никогда нельзя было требовать их исполнения натурой. Они должны быть заменены обложением, равно падающим на все три сословия без различия...

4. Чтобы... были запрещены захват общинных земель и передача их другим лицам. <...>

8. Уничтожить всякого рода десятину как в корне противоречащую свободе собственности и вредную для сельского хозяйства, а взамен ее выделить суммы, необходимые для расходов по содержанию религиозного культа...»

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Установите соответствие между политическими группировками в ходе Великой французской революции и их требованиями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

# ТРЕБОВАНИЯ

# ГРУППИРОВКИ

- |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                        |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>А) умеренные республиканцы, сторонники реформ, считавшие, что к 1792 г. революция победила и следует проводить реформы в рамках Конституции</p> <p>Б) республиканцы, считавшие в 1792 г., что революция еще не победила всех своих врагов и следует продолжать борьбу. Поддерживали требования городских низов</p> <p>В) движение городских низов, требовавших введения твердых цен и борьбы со спекулянтами</p> <p>Г) сторонники сохранения королевской власти в стране</p> | <p>1) роялисты</p> <p>2) «бешеные»</p> <p>3) якобинцы</p> <p>4) жирондисты</p> <p>5) термидорианцы</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

✎

3. В начале сентября 1792 г. положение на фронтах для революционной армии стало критическим. Прочтите отрывок из речи одного из министров правительства на заседании Законодательного собрания 2 сентября 1792 г. и напишите фамилию выступавшего.

«Господа, для министров свободного народа очень радостно сообщить вам, что отечество будет спасено. Вся Франция пришла в движение. Все рвутся в бой... Часть народа пойдет на фронт, другие будут рыть окопы, третьи защищать наши города... Комиссары Коммуны торжественно призовут всех граждан вооружиться и двигаться на защиту отечества... Мы требуем придать смерти всех, кто откажется пойти сам или выдать имеющееся у него оружие... Мы требуем разослать курьеров по всем департа-

ментам, чтобы сообщить им изданные нами декреты. Набат, который зазвучит, будет не сигналом бедствия, а призывом к атаке на врага родины.

Господа, чтобы победить, нам нужна смелость, еще раз смелость, всегда смелость, — и Франция будет спасена!»

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между историческими событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## СОБЫТИЯ

## ДАТЫ

- |                                       |            |
|---------------------------------------|------------|
| А) установление якобинской диктатуры  | 1) 1793 г. |
| Б) начало революционных войн          | 2) 1795 г. |
| В) принятие закона о «подозрительных» | 3) 1793 г. |
| Г) переворот 9 термидора              | 4) 1792 г. |
|                                       | 5) 1795 г. |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Установите соответствие между органами власти якобинской диктатуры и их названиями. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

## ОРГАНЫ ВЛАСТИ

## НАЗВАНИЯ

- |                                                   |                                   |
|---------------------------------------------------|-----------------------------------|
| А) высший законодательный орган                   | 1) революционные трибуналы        |
| Б) высший исполнительный орган, правительство     | 2) Конвент                        |
| В) чрезвычайные суды                              | 3) комиссары Конвента             |
| Г) уполномоченные высших органов власти на местах | 4) Комитет общественного спасения |
|                                                   | 5) Комитет общей безопасности     |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

6. Прочтите извлечение из записок деятеля Великой французской революции Коло д'Эрбуа и напишите, взгляды какой политической группировки он разделял.

«Нас воодушевляет идея республиканского правосудия — быстрого и грозного, как воля народа. Оно должно поражать как молния и оставлять лишь пепел».

Ответ: \_\_\_\_\_

7. Прочтите извлечение из записок Максимилиана Робеспьера и напишите, в какой период развития Великой французской революции они были созданы.

«Каковы препятствия к установлению свободы? Война внешняя и война гражданская.

Каковы средства закончить внешнюю войну?

Поставить генералов-республиканцев во главе наших армий и покарать тех, кто нам изменил.

Каковы средства закончить гражданскую войну?

Карать изменников и заговорщиков... послать патриотически настроенные войска... чтобы обуздать аристократов Лиона, Марселя, Тулона, Вандеи... дать страшный урок преступникам, оскорбившим свободу и пролившим кровь патриотов...»

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Прочтите отрывок из документа и напишите его название.

1. Все люди рождаются свободными и равными в правах. Общественные различия могут быть основаны только на общей пользе.

2. Целью всякого политического союза является сохранение естественных и неотъемлемых прав человека. Права эти суть: свобода, собственность, безопасность и сопротивление угнетению.

3. Источник всей верховной власти всегда находится в народе. Никакое учреждение, никакое лицо не может осуществлять власти, не происходящей прямо от нации.

Ответ: \_\_\_\_\_

9. Прочтите извлечения из декрета Конвента, на основе которого, после взятия его революционными войсками, варварски был разрушен г. Лион, где до этого хозяйничали мятежники. Напишите фамилию главы правительства, под руководством которого осуществлялось это «наказание».

«...3. Город Лион будет разрушен; все жилища богатых будут уничтожены; останутся лишь дома бедняков... 4. Название «Лион» будет вычеркнуто из списка городов республики; 5. Совокупность оставшихся домов будет носить отныне название «Освобожденная коммуна»; 6. На развалинах Лиона будет воздвигнута колонна, которая расскажет потомству о преступлениях и наказании роялистов этого города следующей надписью: «Лион вел войну против свободы — Лиона больше нет».

Ответ: \_\_\_\_\_

10. Установите соответствие между историческими событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЯ                                                        | ДАТЫ                                   |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| А) победа армии над Австрией и признание ею завоеваний Франции | 1) 1798 г.<br>2) 1797 г.<br>3) 1799 г. |
| Б) триумфальное возвращение Бонапарта из Италии                | 4) 1797 г.<br>5) 1796 г.               |
| В) начало похода Бонапарта в Египет                            |                                        |
| Г) государственный переворот 9 ноября (18 брюмера)             |                                        |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

11. Прочтите извлечение из мемуаров одного из политических деятелей периода Французской революции Лакрете-ля и напишите, кого имел в виду автор.

«Вся политическая жизнь оказалась сосредоточенной в одном человеке... Как только появлялся ... слабый отблеск оппозиции, первый консул уничтожал своей полнотой власти отважное меньшинство, осмелившееся предложить кое-какие поправки к его желаниям...»

Ответ: \_\_\_\_\_

12. Прочтите стихотворение немецкого поэта Готфрида Августа Бюргера (1747–1794) и напишите, о каком общественном явлении можно сделать вывод.

**Крестьянин — своим князьям (1793)**

Кто ты, коль смеет колесо  
Твоей кареты, князь, давить,  
Твой конь топтать меня?  
Кто ты, что друг твой, гончий пес  
Имеет право в плоть мою  
Вонзать свои клыки?  
Кто ты, что, громко в рог трубя,  
Меня по рощам и полям  
Гоняешь, словно дичь?  
Посевы, что ты топчешь, князь,  
Что пожираешь ты с конем,  
Мне, мне принадлежат.  
Ты не пахал, не боронил,  
Над урожаем не потел;  
И труд, и хлеб — мои.  
Ты — власть от Бога? Вздор! Господь  
Податель благ земных, а ты —  
Грабитель и тиран.

Ответ: \_\_\_\_\_

## Задания с развернутым ответом

**1.**

Прочтите текст исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Д'Эрбиньи, интендант<sup>1</sup>, — Кольберу (сентябрь 1665 г.)**

«...Вы приказали изготовить акт о числе жителей, проживающих в этих двух округах (Шомона) и покинувших свои дома, а также и об имуществе, которым они владеют...

Я тщательно старался выяснить причины, которые заставили этих несчастных покинуть свою страну, и установил, что самая главная из них — это жестокость сборщиков налогов, преследующих бедных жителей арестами за долги и описью их имущества; если для отсрочки долгов не будут приняты меры, о которых я дал распоряжение, как для общин, так и для частных лиц, то в короткий срок деревня превратится в пустыню. Кроме этой причины есть еще и другое зло, способствующее беспорядку в этой стране, особенно в округе Де-Лангр: это налог на соль (габель); бедный люд обременен им сверх сил, так как габель в три раза больше тальи в этом округе. Имеется еще третье зло, которое доведет страну до разорения, если своевременно не будут приняты меры, — это постой солдат. Военные отряды в полном составе размещаются в одной или двух деревнях; особенно дорого обходится крестьянам и приносит им много забот содержание кавалерии.

После того как военные отряды пройдут по всем деревням, страна будет полностью разорена. ...Вам не следует рассчитывать на то, что эти деревни легко могут платить талью и соляную подать».

---

<sup>1</sup> *Интендант* — должностное лицо во Франции в XV–XVIII вв., ведавшее отдельной отраслью государственного управления или обладавшее судебно-полицейской, финансовой и отчасти военной властью на местах.

1. О каком историческом периоде говорится в этом тексте?
2. Какие суждения о причинах, заставлявших французских крестьян покидать свои дома и свою страну можно сделать на основе данного исторического источника?
3. Сравните положение во французских деревнях с положением в английской деревне в этот же период.

**2.**

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из эдикта Тюрго об упразднении цехов (1776)**

(эдикт написан от имени короля Людовика XVI)

«...Мы обязаны обеспечить всем нашим подданным полное и безраздельное пользование их правами; это попечение мы должны иметь в особенности к тому классу людей, которые не имея никакой собственности, кроме своего труда и своего прилежания, имеют тем большую нужду и право пользоваться во всей широте этими единственными источниками своего существования.

Мы с прискорбием замечали многочисленные посягательства на это естественное и общее право со стороны учреждений, правда очень древних...

Почти во всех городах нашего королевства разнообразные ремесла сосредоточились в руках небольшого количества мастеров, организованных в общества, коим одним принадлежит исключительное право выделывать и продавать предметы той отрасли ремесла, на которую они имеют исключительную привилегию; и таким образом те из наших подданных, кои по своим наклонностям или необходимости предназначают себя к ремеслу, могут заниматься им лишь приобретя звание мастера цеха, куда они могут быть приняты лишь после испытаний... и после уплаты многочисленных налогов или поборов (в пользу цеха), вследствие коих непроизводительно теряется часть капитала, которая могла бы пойти на устройство их предприятия или мастерской.

Те же, имущество которых оказывается недостаточным для покрытия этих расходов, принуждены вести под главенством мастеров зависимое существование, пребывать в нужде...

...Бог, давая человеку потребности и сделав для него труд необходимым, создал из права на труд собственность каждого человека, и эта собственность есть первая, самая священная и самая неотъемлемая из всех.

Мы рассматриваем как одну из первых обязанностей нашей справедливости и как один из достойнейших актов нашей милости освободить наших подданных от всех посягательств, нанесенных этому неотчуждаемому праву человечества. Мы хотим вследствие этого отменить эти учреждения, созданные произволом, не позволяющие нуждающемуся жить своим трудом...

Эти учреждения лишают государство и искусство всех тех знаний, которые могли бы быть принесены со стороны, задерживают развитие всех искусств благодаря многочисленным затруднениям, встречаемым изобретателями, у которых различные цехи оспаривают право осуществлять открытия, не ими (цехами) сделанные.

...Они (цехи) становятся орудием монополии, благоприятствуя различным махинациям, с целью поднятия цен выше их нормального уровня на предметы потребления, наиболее необходимые для народа...

Вследствие этих причин и т.д. и т.д. ...

Ст. 1. Разрешается всем, независимо от чина и положения, даже иностранцам... заниматься по всему нашему государству, а также в нашем славном городе Париже, какой угодно торговлей и ремеслом и даже сразу несколькими; вследствие чего мы отменили и уничтожили, отменяем и уничтожаем все корпорации и ассоциации ремесленников, равно как и цехи; отменяем всякие привилегии, статуты и регламенты, данные вышеуказанным корпорациям и ассоциациям, в силу чего никто из наших подданных не будет впредь терпеть никакой

помехи в осуществлении своей торговли или своей профессии по той или другой причине, под тем или другим предлогом».

1. Какими причинами объясняет Тюрго необходимость уничтожения традиционной цеховой системы?

2. В чем заключается главное содержание реформы, проводимой генеральным контролером финансов?

3. Какие положения эдикта позволяют судить об авторе как о последователе идеологии Просвещения?

**3.**

Прочтите отрывок из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из путевых заметок Д. И. Фонвизина<sup>1</sup>

«...Каждый министр есть деспот в своем департаменте. Фавориты его делят с ним самовластие и своим фаворитам уделяют... Кажется, будто все люди на то сотворены, чтоб каждый был или тиран или жертва. Неправосудие во Франции тем жесточе, что происходит оно непосредственно от самого правительства и на всех простирается. Налоги, частые и тяжкие, служат к одному обогащению ненасытных начальников; никто не подвергаясь беде, не смеет слова молвить против сих утеснений. Надобно точно выбрать одно из двух: или платить, или быть брошену в тюрьму... Всякий делает что хочет.

Народ в провинциях еще несчастнее, нежели в столице. Судьба его зависит главнейше от интенданта; но что есть интендант? Вор, имеющий полномочие грабить провинцию безотчетно. Чем дороже стала ему у двора сия привилегия, тем для народа тягостнее. Каждый из них начинает ремесло свое тем, что захватывает откуп хлеба... и принуждает через то жителей покупать у него жизнь за ту цену, которую определить за благо рассуждает.

---

<sup>1</sup> Д.И. Фонвизин (1745–1792) — известный русский писатель, путешествовал по Франции и свои впечатления изложил в письмах и путевых заметках.

Франция вся на откуп. Невозможно выехать за несколько шагов из Парижа, чтобы воротясь не быть остановлену таможеню. Почти за все ввозимое в город платится столько пошлины, сколько сама вещь стоит...

Другой источник казенных доходов во Франции есть продажа чинов и должностей — зло безмерное... Множество подлых людей душою и происхождением покупали себе права и способы быть орудиями народных утеснений...».

1. О каком периоде истории Франции говорится в этом документе?

2. Какие явления политической и экономической жизни Франции Фонвизин характеризует как бедствие для страны и ее населения?

3. Сравните организацию государственного управления, судебной и налоговой системы во Франции с тем, как это было организовано в эти же годы в Англии.

**4.**

Прочтите отрывки из брошюры аббата Сиейеса (январь 1789 г.) с язвительным памфлетом «Что такое третье сословие?» и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

«План этого произведения достаточно прост. Нам надо ответить на три вопроса:

1. Что такое третье сословие? Всё.

2. Чем оно было до настоящего момента в политической жизни? Ничем.

3. Каковы его требования? Стать чем-нибудь в политике».

«...Кто осмелился бы сказать, что у третьего сословия нет всего необходимого, чтобы сформировать совершенную нацию? Третье сословие можно сравнить с сильным человеком, одна рука которого закована в кандалы. И если бы его избавили от привилегированного сословия, нация от этого ничего бы

не потеряла, а, наоборот, приобрела бы нечто большее. Что же это такое третье сословие? Всё, но «всё» самое угнетенное и стесненное. Чем бы оно было без привилегированного сословия? Всем, но «всем» богатым и процветающим. Без третьего сословия невозможно никакое движение вперед, но оно проходило бы гораздо быстрее, не будь привилегированного сословия».

1. Какие факты свидетельствуют о том, что французское общество еще сохраняло некоторые черты общества традиционного?

2. Как вы понимаете слова автора о том, что «без третьего сословия невозможно никакое движение вперед»?

3. Какое суждение вы можете предложить по поводу того, что всего лишь за месяц в стране было продано 30 000 экземпляров брошюры Сийеса?

**5.**

Прочитайте извлечения из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Из записок российской императрицы Екатерины II «О мерах восстановления во Франции королевского правительства» (1792)**

«Дело французского короля есть дело всех государей.

Для Европы важно, чтобы Франция снова заняла положение, подобающее великому государству.

В настоящее время достаточно десяти тысяч войска, чтобы пройти Францию от одного конца до другого... Кажется, что набрать это войско было бы всего удобнее в землях прирейнских... К набранному войску неминуемо присоединятся все оставившие родину французские дворяне, а может быть, и полки немецких государей. Посредством этого войска можно освободить Францию от разбойников, восстановить монархию и монарха, разогнать самозванцев, наказать злодеев, избавить

государство от угнетения, тотчас же объявить прощение и забвение всем изъявляющим покорность и признающим законного государя... Французское духовенство получит назад, что останется нераспроданного из его имущества, дворянство — свои права сословные...»

1. Какое историческое событие нашло отражение в записках Екатерины II?

2. Какие суждения об отношении Екатерины II и российского дворянства к происходящим во Франции событиям можно сформулировать на основе ее записок?

3. Прокомментируйте суждение Екатерины II «Дело французского короля есть дело всех государей».

**6.**

Прочтите извлечение из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Закон 17 сентября 1793 г. «О подозрительных»**

**«Ст. 1.** Немедленно по опубликованию настоящего декрета все подозрительные лица, которые находятся на территории Республики и еще продолжают пользоваться свободой, будут подвергнуты аресту.

**Ст. 2.** Подозрительными считаются:

1) те, которые своим поведением, либо своими связями, либо своими речами или сочинениями проявляют себя сторонниками тирании... и врагами свободы;

2) те, которые не смогут... доказать законность своих средств к существованию и выполнению гражданских обязанностей;

3) те, которым было отказано в выдаче свидетельств о благонадежности;

5) те из бывших дворян, так же как и их мужей, жен, отцов, матерей, сыновей или дочерей, братьев или сестер, а равным образом и агентов эмигрантов, которые не проявляли постоянно своей преданности революции;

б) те, которые эмигрировали... хотя они и возвратились во Францию...

*Ст. 3.* Наблюдательные комитеты ... принимают на себя обязанность, каждый в своем округе, составить список подозрительных лиц, изготовить приказы об их аресте...

*Ст. 5.* Лица, арестованные как подозрительные, подлежат первоначальному заключению в арестных домах их местожительства. При отсутствии таковых они содержатся под надзором у себя на дому.

*Ст. 6.* В течение недели после ареста они пересылаются в государственные здания, которые департаментские администрации.. обязаны... приготовить для этой цели.

*Ст. 8.* Расходы по охране возлагаются на самих заключенных и подлежат равному распределению между ними... \*

1. О каком историческом периоде Великой французской революции говорится в этом документе?

2. Каким органом политической власти мог быть издан этот декрет?

3. На основании этого документа сформулируйте суждение о характере политической власти во Франции в этот период.

**7.**

Прочтите извлечения из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

**Роберт Бернс (1759–1796).**

**Дерево свободы (1793)**

Есть дерево в Париже, брат.

Под сень его густую

Друзья отечества спешат,

Победу торжествуя.

Где нынче у его ствола

Свободный люд толпится,

Вчера Бастилия была,

Всей Франции темница.

Из года в год чудесный плод  
На дереве растет, брат.  
Кто съел его, тот сознает,  
Что человек — не скот, брат.  
Его вкусить холопу дай —  
Он станет благородным.  
И свой разделит каравай  
С товарищем голодным.  
Дороже клада для меня  
Французский этот плод, брат.  
Он красит щеки в цвет огня,  
Здоровье нам дает, брат.

.....  
Благословение тому,  
Кто пожалев народы,  
Впервые в галльскую тюрьму  
Принес глоток свободы.  
Поила доблесть в жаркий день  
Заветный тот росток, брат,  
И он свою раскинул сень  
На запад и восток, брат.

.....  
Но верю я: настанет день, —  
И он не за горами, —  
Когда листвы волшебной сень  
Раскинется над нами.

1. Какое историческое событие нашло отражение в произведении Бернса?

2. Как вы думаете, что автор называет «чудесным плодом», позволяющим людям ощутить свое человеческое достоинство?

3. Какое значение, по мнению автора, имеет историческое событие, которому он посвятил свое стихотворение?

## Темы 28–30. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

### Задания с выбором ответа

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

1. Какие из перечисленных ниже характеристик являются чертами традиционного восточного общества?

- А) преобладание государственной и общинной собственности на землю
- Б) стремление человека подчинить себе природу
- В) господство традиций коллективизма
- Г) ценность личной свободы и гражданских прав
- Д) стремление человека жить в гармонии с природой
- Е) господство частной собственности

Укажите верный ответ.

- 1) БВЕ            2) АБГ            3) АВД            4) БДЕ

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

2. В Индии все должности в крестьянской общине

- 1) покупались у князя, на земле которого располагалась община
- 2) передавались по наследству из поколения в поколение
- 3) покупались у деревенской общины
- 4) должностные лица избирались на собрании общинников

|                                     |                          |
|-------------------------------------|--------------------------|
| <input checked="" type="checkbox"/> |                          |
| 1                                   | <input type="checkbox"/> |
| 2                                   | <input type="checkbox"/> |
| 3                                   | <input type="checkbox"/> |
| 4                                   | <input type="checkbox"/> |

3. Под принципом круговой поруки понимается

- 1) ответственность всей общины за проступок одного из ее членов
- 2) на собраниях общины все соседи становились в круг для принятия важных решений

- 3) при совершении торговой сделки, по традиции, продавец и покупатель брались за руки, образуя круг, а затем ударяли по рукам
- 4) у старосты деревни имелись расположенные кругом отпечатки пальцев всех членов общины, что помогало при поимке преступника
4. Какие из перечисленных ниже положений подтверждают тот факт, что на Востоке государство регулировало хозяйственную жизнь?
- А) устанавливало цены на важнейшие товары
- Б) в болотистых местах создавало плавучие огороды на бамбуковых плотках
- В) устанавливало монополию на некоторые отрасли ремесла и торговли
- Г) увеличивало налоги на ремесленников и купцов
- Д) в Китае государство проводило регистрацию всех городских жителей
- Е) устанавливало правила жизни для всех жителей государства

Укажите верный ответ.

- 1) БДЕ                      2) АВГ                      3) АГЕ                      4) БДВ
5. Какие из указанных ниже групп японского населения относились к первому сословию?
- 1) придворные                      3) священнослужители
- 2) самураи                      4) врачи и ученые
6. Какая из указанных ниже религий была одновременно распространена в Индии, Китае и Японии?
- 1) индуизм
- 2) буддизм
- 3) синтоизм
- 4) иудаизм

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
|   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 1 | <input type="checkbox"/>            |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

7. Какое из перечисленных сословий в Японии находилось в самом низу сословной иерархической лестницы?

- |                 |            |
|-----------------|------------|
| 1) ремесленники | 3) купцы   |
| 2) крестьяне    | 4) самураи |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

8. Прочтите отрывок из «Книги» известного путешественника венецианца Марко Поло (1254–1323) и укажите, о какой из стран Востока идет речь.

«Остров Чипингу — на востоке, в открытом море; до него от материка тысяча пятьсот миль. Остров очень велик; жители белы, красивы и учтивы; они идолопоклонники, независимы, никому не подчиняются. Золота, скажу вам, у них великое обилие: чрезвычайно много его тут, и не вывозят его отсюда с материка ни купцы, да и никто не приходит сюда, оттого-то золота у них, как я вам говорил, очень много. Жемчугу тут обилие; он розовый и очень красив, круглый, крупный; дорог он также, как и белый. Есть у них и другие драгоценные камни. Богатый остров, и не перечесть его богатства».

- |          |               |
|----------|---------------|
| 1) Индия | 3) Япония     |
| 2) Китай | 4) Афганистан |

|   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1 | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2 | <input type="checkbox"/>            |
| 3 | <input type="checkbox"/>            |
| 4 | <input type="checkbox"/>            |

9. Один из самураев (XVII в.) писал: «Когда я служил господину, я ни в малейшей степени не заботился о собственном благе... Поскольку все исходило от моего господина, я не имел возможности ни обрести что-то, ни потерять... Уйти со службы (отдав ей все свои силы) и совершить сэппуку<sup>1</sup> — вот наилучший исход для вассала». Укажите, в каком обществе могли существовать такие отношения?

- |                      |                       |
|----------------------|-----------------------|
| 1) рабовладельческом | 3) капиталистическом  |
| 2) феодальном        | 4) первобытнообщинном |

<sup>1</sup> Сэппуку (*харакири*) — ритуальное самоубийство.

10. Какие из перечисленных ниже положений составляли содержание реформ, проводимых правителем империи Великих Моголов Акбаром?

- А) провел реформу государственного управления и лично вникал во все государственные дела
- Б) запрещал изучение индуизма
- В) поощрял развитие ремесел и торговли, провел налоговую реформу
- Г) признал равенство индуизма и ислама, разрешал строить индуистские храмы
- Д) отменил кастовый строй
- Е) крестьян-должников обращал в рабов

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ                      2) БВД                      3) ГДЕ                      4) АВГ

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

11. Кто из правителей стран Востока управлял своим государством под девизом «Мир для всех»?

- 1) Бабур                                      3) Акбар
- 2) Иясу Токугава                      4) императоры династии Цини

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

12. Какие из перечисленных ниже положений являются причинами кризиса, а затем и распада империи Великих Моголов?

- А) общество было разобщено кастовым строем и враждой приверженцев индуистской и мусульманской религий
- Б) правители не уделяли внимание строительству новых городов
- В) правители покровительствовали поэтам
- Г) империя вела бесконечные завоевательные войны
- Д) разорение крестьян непосильными налогами приводило к оскудению казны
- Е) правители уделяли большое внимание развитию живописи

Укажите верный ответ.

- 1) АВВ                      2) БГД                      3) ГДЕ                      4) АГД

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

13. Какая форма государственного правления существовала в цинском Китае в XVII–XVIII вв.?

- 1) республика
- 2) абсолютная монархия
- 3) деспотия
- 4) конституционная монархия

|   |   |
|---|---|
| ✓ | ✓ |
| 1 |   |
| 2 |   |
| 3 |   |
| 4 |   |

14. Какие из перечисленных ниже положений явились причинами «закрытия» Китая и Японии?

- А) желание предотвратить вторжение европейцев в страну
- Б) опасение того, что контакты с европейцами приведут к разрушению национальных традиций
- В) вмешательство европейцев в дела внутреннего управления
- Г) желание сохранить традиционные религии
- Д) европейцы навязывали ношение европейской одежды
- Е) европейцы внедряли латинский алфавит

Укажите верный ответ.

- 1) АВЕ                      2) БГЕ                      3) АБГ                      4) ВГД

### Задания с кратким ответом

|       |
|-------|
| ✓     |
| _____ |
| _____ |
| _____ |

1. Прочтите извлечение из книги японского писателя Сай-каку, в котором один из героев произведения рассказывает о том, каким он представляет себе кодекс поведения людей своего сословия. Назовите сословие, о котором идет речь.

- «Ранний подъем .....10 %  
 Преданность семейному делу .....40 %  
 Работа сверхурочно .....16 %  
 Бережливость .....20 %  
 Хорошее здоровье .....14 %

*А вот что мешает процветанию дела и накоплению денег:*

1. Дорогая еда и женщины; шелковые кимоно каждый день.

2. Отдельные носилки для жен; уроки музыки и игры в карты для взрослых дочерей.

3. Уроки игры на барабанах для взрослых сыновей.

4. Соревнования по стрельбе из лука, игры в мяч, поэтические конкурсы, курение благовоний.

5. Ремонт в доме, пристрастие к чайной церемонии.

6. Гуляние во время цветения вишни, катание на лодке, ежедневные ванны.

7. Городские увеселительные мероприятия, участие в азартных играх.

8. Уроки владения мечом и дуэльной схватки для горожан.

9. Стремление помогать ближним в несчастьях, брать кого-то на поруки.

10. Употребление саке по вечерам, частое курение трубки, лишние поездки в Киото, не вызванные необходимостью.

11. Спонсирование благотворительных соревнований по борьбе. Слишком большие подношения храмам.

12. Занятия резьбой по дереву во время работы; коллекционирование золотых украшений для мечей.

13. Знакомства с актерами и посещение мест развлечений.

14. Долги под проценты большие, чем 8 % в месяц.

Одним словом, работай много и не трать время и деньги на посторонние занятия».

Ответ: \_\_\_\_\_

2. Прочтите извлечение из книги английского историка Холла, где автор рисует обобщенный образ представителя одного из сословий японского общества. Напишите сословие, о котором идет речь.

«...он был по преимуществу выходцем из провинциальной аристократии, посвятившим себя делу оружия... Его в первую очередь занимали вопросы земли и меча... Поэтому он... в первую очередь ценил такие качества, как умение управлять лошадью, стрелять из лука, сражаться на мечах и вести за собой людей. Он превозносил преданность, честь, бесстрашие и скромность. Причем скромность признавалась, пожалуй, самым главным достоинством, и не только потому, что он жил на не столь уж обильные дары земли, но потому, что роскошь неотвратимо приводила к слабости и немощи. Вот почему он считал блага жизни при дворе бесполезными... Ведь от него требовались жестокость, прямота и, прежде всего, действие... Он жил суровой и дисциплинированной жизнью, полностью подчиняя себя приказам и воле вышестоящих».

Ответ: \_\_\_\_\_

3. Прочтите описание традиций, лежащих в основе организации жизни в китайской семье, и напишите название общества, где существовали такие семьи.

«Глава семьи управляет своими детьми, младшими братьями и всеми членами семейства, распределяет между ними обязанности (кому заведовать амбаром, кухней, прислугой, садом и т. п.), назначает занятия (кому что сделать в течение дня), дает им все необходимое (пропитание, одежду и пр.). Члены семейства ни в коем случае не могут действовать по своему усмотрению, но обо всем должны докладывать главе семьи и поступать согласно его воле. Сыновья и жены не могут иметь собственного имущества: все, что они в состоянии приобрести (каким бы то

ни было образом), должно быть отдано хозяину (отцу); когда они хотят воспользоваться чем-либо из домашнего имущества, то должны получить на то позволение отца; по своему усмотрению они не могут ничего давать посторонним, ни принимать от них».

За противодействие родителям закон карал сурово: «Подвергается смертной казни через расчленение на части тот, кто ударит своего отца или мать, деда или бабушку по отцу, равно как и каждая женщина, которая ударит своего свекра или свекровь, деда или бабушку мужа по отцу». Там же в законе было записано: «Сын или дочь, словесно оскорбляющие отца или мать, внук или внучка, оскорбляющие деда или бабушку по отцу, женщина, оскорбляющая свекра или свекровь, деда или бабушку по отцу, подвергаются смертной казни через удушение, если оскорбленное лицо слышало оскорбительные слова и обратилось к властям с жалобой».

Уважение к старшим нашло свое выражение в ряде изречений: «Старший человек в семье — сокровище», «Если в семье есть старец, значит в семье есть опыт», «В разговоре со старшим нужно понижать голос, не допускать неясных слов. Когда старший встает, младший не должен сидеть; когда старший сидит, младший не должен садиться, если ему не скажет старший».

Ответ: \_\_\_\_\_

4. Установите соответствие между восточными светскими и военными династиями и государствами, в которых они находились у власти. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

- |                      |           |
|----------------------|-----------|
| А) Великие Моголы    | 1) Китай  |
| Б) династия Цин      | 2) Индия  |
| В) династия Мин      | 3) Япония |
| Г) династия Токугава | 4) Китай  |
|                      | 5) Иран   |

Ответ:

| А | Б | В | Г |
|---|---|---|---|
|   |   |   |   |

5. Установите соответствие между историческими событиями и их датами. Запишите в таблицу выбранные цифры под соответствующими буквами.

| СОБЫТИЯ                                                                         | ДАТЫ                                   |
|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| А) вторжение Бабура в Индию, положившее начало созданию империи Великих Моголов | 1) 1644 г.<br>2) 1526 г.<br>3) 1757 г. |
| Б) захват Ост-Индской компанией Бенгалии                                        | 4) 1757 г.                             |
| В) захват маньчжурами Пекина                                                    | 5) 1542 г.                             |
| Г) «закрытие» Китая                                                             |                                        |

|        | А | Б | В | Г |
|--------|---|---|---|---|
| Ответ: |   |   |   |   |

6. Прочтите суждения, которые высказывались в Японии в отношении крестьян, и напишите, среди какой части японского общества могли они возникнуть.

«Крестьянин что кунжутное семя: чем больше жмешь, тем больше выжмешь».

«Крестьянину надо оставлять только столько, чтобы он мог прожить год».

Ответ: \_\_\_\_\_

### Задания с развернутым ответом

1.

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из описания У. Хейстингса, первого генерал-губернатора британских владений в Индии (Бенгалия, 1774–1785 гг.)

«О результатах страшного голода, поразившего эти провинции в 1770 г. и свирепствовавших там целый год, вам бы-

ло известно из наших прежних сообщений... Однако результаты голода не сказались на доходах и совсем нечувствительны, разве что для тех, с кого доход собирают. Несмотря на потерю по крайней мере трети населения провинции и сокращения возделываемой земельной площади, в 1771 г. размер чистого дохода превысил доход 1768 г... Естественно было ожидать, что столь великое бедствие приведет также к сокращению доходов. Этого не произошло только вследствие применения насильственных методов сбора налогов».

1. О каком периоде из истории Индии говорится в приведенном отрывке?

2. О каких методах управления английской администрации в Бенгалии можно судить по содержанию приведенного источника?

3. Какое суждение можно сформулировать об отношениях между Англией и Индией на основе приведенного текста?

**2.**

Прочтите отрывок из исторического источника и кратко ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из обвинительной речи Э. Бёрка на суде бывшего генерал-губернатора Индии У. Хейстингса в палате общин

О восстании крестьян в Рангпуре в 1782 г.

«Общеизвестно..., что нищета преобладает между крестьянами Рангпура (округ Динаджпур), возможно, в большей степени, чем в любой другой части страны. Они редко владеют каким-либо имуществом, за исключением того времени, когда собирают урожай. А в другие времена они с трудом достают себе пропитание. И это причина того, что такое большое количество их было унесено голодом... Крестьянин был размолот в прах между ростовщиком внизу и угнетателем сверху. Весь урожай страны был одновременно брошен на рынок. Рынок был переполнен, и цена зерна упала до 1/5 обычной стоимости. Урожай исчез, но долги остались... Продажа ору-

дий крестьянского труда последовала за продажей посевного зерна и скота. Были случаи, когда крестьян, не имевших ничего за душой, тащили из суда к их домам, чтобы они видели, как их достояние сначала грабят, а потом сжигают... Крестьяне бросали несжатый урожай в поле. Народ бежал из пределов провинции, но банды солдат заняли все дороги и выходы из провинции и погнали этих несчастных... в тюрьму... не имея возможности терпеть, они бежали в густые леса... Ища последнего спасения в оружии, самая спокойная, самая пассивная и самая боязливая из человеческих рас поднялась на всеобщее восстание. Восстание началось в Рангпуре и скоро распространило свой огонь на соседние провинции, которые возмутил тот же человек и те же угнетения».

1. Какие суждения о причинах бедственного положения крестьян в Индии вы можете высказать?

2. Как повлияло английское колониальное присутствие в Индии на положение индийского крестьянства?

3. Какие суждения по поводу того, что британская палата общин судила бывшего генерал-губернатора Индии У. Хейстингса за его методы управления в Индии вы можете сформулировать?

**3.**

Прочтите извлечения из исторического источника и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

Из записок министра императорского дворца Чжань Ханя (начало XVII в.)

«Мой предок Чжан И-ань занимался винной торговлей. Но однажды случилось наводнение и все заготовленное вино прокисло. Поэтому он оставил виноторговлю и, раздобыв слиток серебра, купил один ткацкий станок и ткал на нем тончайшие цветные полотна. Он не успевал снять ткань со станка, как уже не было отбоя от покупателей. В итоге он получал 20% прибыли. Через 20 дней он добавил еще один станок, а впо-

следствии имел их более 20. В лавки купцов поступало большое количество его тканей, и все же спрос не был удовлетворен. С тех пор его семья сильно разбогатела. Четыре поколения семьи Чжан И-аня продолжали дело, и каждый из них увеличивал богатство, которое в конце концов достигло нескольких тысяч золотых».

1. О каком процессе в хозяйственной жизни Китая свидетельствует данный источник?

2. Могли ли в этот исторический период европейские ткани конкурировать с китайскими тканями?

3. Как вы думаете, существует ли связь между ростом богатства семьи Чжан И-аня и «закрытием» Китая? Выскажите и обоснуйте свое мнение.

**4.**

Прочтите некоторые положения из учения Конфуция и ответьте на вопросы. Ответы предполагают использование информации из источника, а также применение исторических знаний по курсу истории соответствующего периода.

1. Набирая учеников, Конфуций руководствовался принципом: «В стремлении к знаниям не должно быть имущественных различий».

2. Когда ученики спросили Конфуция о его желании, он ответил: «Старые должны жить в покое, друзья должны быть правдивыми, младшие должны проявлять заботу о старших».

3. Конфуций говорил: «Когда отец жив — следуй его стремлениям; когда отец скончался — следуй его поступкам; если в течение трех<sup>1</sup> лет не изменять Пути отца, то про такого человека можно сказать, что он исполнил долг сыновней почтительности».

4. Конфуций сказал: «Благородный муж, совершив проступок, исправляет его делами, низкий человек, совершив проступок, заглаживает его словами».

---

<sup>1</sup> Цифра «три» в Древнем Китае означала ощущение длительной протяженности времени.

5. Конфуция спросили: «Когда население столь многочисленно, то как быть с ним?» Учитель ответил: «Сначала обогатить, потом воспитывать».

6. Конфуций говорил: «Высший — тот, кто знает от рождения; следующий — тот, кто познает в учении; следующий далее — учится, когда испытывает крайность; те же, кто в крайности не учатся, — люди низшие».

7. «Что называется долгом человека?» — спрашивал Конфуций. И сам отвечал: «Отец должен проявлять родительские чувства, а сын — почтительность, старший брат — доброту, а младший — дружелюбие, муж — справедливость, а младшие — покорность, государь — человеколюбие, а подданные — преданность. Эти десять качеств и именуются человеческим долгом. Проповедь верности и миролюбия именуется человеческой пользой. Борьба и взаимные убийства именуются людскими бедствиями...»

8. Правитель одной из областей Китая спросил Конфуция: «Что нужно предпринять, чтобы народ подчинялся?» Конфуций ответил: «Если возвышать прямых и ставить их над кривыми, то народ сам подчинится. Если возвышать кривых и ставить их над прямыми, то народ не подчинится».

9. Конфуция спросили: «Какой человек может быть назван сановником?» Учитель ответил: «Того, кто может чувствовать стыд за свои поступки и, будучи направленным в другие страны, не подведет своего государя, можно называть сановником».

10. Конфуций сказал о себе: «Я приобрел знания отнюдь не от рождения. Лишь благодаря любви к древности и настойчивости в учебе я получил их».

1. В какой стране и когда жил Конфуций, какое место он занимал в обществе?

2. Выскажите свое суждение о причинах широкого распространения учения Конфуция, возникновения огромного числа его последователей в разных странах Востока?

3. Как вы думаете, можно ли считать учение Конфуция актуальным и в наше время?

## ОТВЕТЫ

**Темы 1–2. Технические открытия и выход к Мировому океану.**

**Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия**

*Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 2; 3 — 2; 4 — 3; 5 — 3; 6 — 1; 7 — 2; 8 — 4.

*Задания с кратким ответом*

1 — ГВБА; 2 — 5412; 3 — 2814; 4 — Магеллан; 5 — Открытие морского пути в Индию, Васко да Гама; 6 — Открытие Тихого океана.

*Задания с развернутым ответом*

1. Период Великих географических открытий.

2. Возможность торговать пряностями, драгоценными камнями, что давало возможность разбогатеть.

3. Сведения получали от ученых, купцов, путешественников. Эти сведения оказались лишь частично достоверны.

**Тема 3. Усиление королевской власти в XVI–XVII вв. Абсолютизм в Европе**

*Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 1; 3 — 2; 4 — 3; 5 — 2; 6 — 3; 7 — 4.

*Задания с кратким ответом*

1 — Яков I Стюарт; 2 — ВАБГ; 3 — 2111; 4 — Елизавета I Тюдор; 5 — Людовик XIV Бурбон; 6 — Создание общегосударственного аппарата управления; Единое государственное административное устройство; Формирование постоянной профессиональной армии; Создание государственной налоговой системы; Единое государственное законодательство; Единая государственная экономическая политика; Единство мер и весов; Образование государственной церкви.

*Задания с развернутым ответом*

**1.**

1. Автор текста является сторонником абсолютной монархии.

2. Аргументы: власть короля дана от Бога. Только неограниченная власть позволяет монархам творить добро.

3. Мнение автора не является правильным. Король должен подчиняться законам.

**2.**

1. Ордонанс создан в эпоху абсолютной монархии и исходил от Людовика XIV.

2. Высокое качество товаров обеспечивало спрос на них не только во Франции, но и в других странах, что соответствовало государственной экономической политике.

3. Политика меркантилизма.

**3.**

1. Король был заинтересован в уменьшении ввоза товаров во Францию и в увеличении их вывоза из страны.

2. Во Франции существовала абсолютная монархия. Экономическая политика — меркантилизм.

3. Никаких прав простой народ Франции не имел. Понятие «права человека» отсутствовало.

#### **Тема 4. Дух предпринимательства преобразует экономику**

*Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 3; 3 — 3; 4 — 3; 5 — 3; 6 — 3; 7 — 4.

*Задания с кратким ответом*

1 — 3421; 2 — 5123; 3 — биржи способствовали развитию внутренней и внешней торговли, т. к. позволяли купцам не возить при себе большие суммы денег, облегчали возможность взять деньги в долг, облегчали сделки по покупке и продаже товаров; 4 — рассеянная мануфактура; 5 — рынок учил и воспитывал и продавцов, и покупателей — учил покупать и продавать (учил честности, бережливости, осторожности, а также был центром общественной жизни — посетители рынка часто решали там личные и общественные проблемы).

*Задания с развернутым ответом*

1. Период Новой истории, XVI столетие, «час рождения капитализма».

2. Для буржуазии главное — получение прибыли. Торговцы, банкиры в стремлении к наживе пренебрегали нравственными правилами.

3. С суждением автора согласна (согласен). Свобода — это уничтожение оков традиционного общества, это власть, без чего невозможна успешная предпринимательская деятельность.

#### **Тема 5. Европейское общество в раннее Новое время**

*Задания с кратким ответом*

1 — 2315; 2 — купцам; 3 — А) черты капитализма, Б) черты феодализма; 4 — богатство; 5 — Англия при династии Тюдоров, XVI в. Кровавое законодательство; 6 — в дворянских семьях существовала традиция оставлять все наследство старшему сыну. Младшие сыновья должны были зарабатывать на жизнь самостоятельно, в том числе занимаясь и предпринимательской деятельностью.

*Задания с развернутым ответом*

1. В европейском обществе крестьяне занимали самую низшую ступень иерархической лестницы.

2. Автор считает, что крестьяне должны занимать самое почетное место в обществе.

3. Крестьяне своим трудом кормят все остальные слои общества. Согласен(а) с мнением автора.

#### **Тема 6. Повседневная жизнь**

*Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 3; 3 — 3; 4 — 4.

*Задания с кратким ответом*

1 — только богатые могли употреблять в еду много мяса, вина, их пища была разнообразной и обильной. Основой питания бедняков были растительные продукты; 2 — А) предметы мужского гардероба, Б) предметы женского гардероба; 3 —

вельможи, придворные, обедневшие дворяне, городские низы: слуги, воры и т. д.; 4 — одежда должна была показать, какое место в обществе занимал человек, должна была укреплять сословные различия.

### Темы 7–9. Художественная культура эпохи Возрождения

#### Задания с выбором ответа

1 — 4; 2 — 3; 3 — 4; 4 — 3; 5 — 3; 6 — 3; 7 — 1; 8 — 2; 9 — 4.

#### Задания с кратким ответом

1 — ВБГА; 2 — 1423; 3 — Леонардо да Винчи; 4 — Микеланджело; 5 — Мона Лиза.

#### Задания с развернутым ответом

**1.**

- К эпохе Возрождения.
- Человек равен Богу, силен духом, безграничен в своих возможностях.
- Марсилио Фичино близок по своим взглядам к гуманистам, которые были уверены в неограниченных возможностях человека, его способности познавать и преобразовывать окружающий мир и свою жизнь по собственной воле.

**2.**

- Физическая и духовная красота, благородство помыслов, способность к разумному и ясному мышлению, безграничные возможности, сходство с самим Богом.
- Автор по своему мировоззрению близок гуманистам.
- Мир огромен, но Человек с его разумом и способностями вполне способен этот мир познавать и изменять для того, чтобы сделать свою жизнь лучше и ярче.

**3.**

- Леонардо да Винчи.
- Образованность, глубокие научные знания, любознательность, пытливость ума, интерес к познанию мира, способность понимать искусство и создавать художественные произведения.
- Благодаря любознательности и постоянному исследованию окружающего мира в эпоху Возрождения были сделаны величайшие открытия. Многие гениальные догадки Леонардо «подсказали» направления научных поисков на несколько столетий вперед.

**4.**

- Творцы искусства «северного Возрождения» считали итальянских мастеров своими «учителями», ориентировались на философию гуманистов, воспринимали их художественные открытия и творчески их «перерабатывали».
- Дюрер многому учился у Рафаэля, старался постигнуть секреты живописного мастерства великого итальянца, который, в свою очередь, поощрял Дюрера и поддерживал его в творческих поисках.
- Рафаэля могла поразить удивительная техника создания гравюр немецкого мастера, выполненных с необыкновенной тщательностью и тонкостью, а также живописные достоинства портрета — способность передавать не только внешнее портретное сходство, но и внутренний мир героя, а также эксперименты с техникой живописи (роспись ткани гуашью).

### Тема 10. Рождение новой европейской науки

#### Задания с выбором ответа

1 — 3; 2 — 2; 3 — 2.

#### Задания с кратким ответом

1 — А) ученые-астрономы, Б) философы; 2 — 3152; 3 — Николай Коперник; 4 — земля шарообразная, а не плоская. Земля вращается вокруг своей оси и вокруг Солнца; 5 — ученый пошел на смерть, но не отступился от своего учения; 6 — 3124; 7 — против Церкви и инквизиции; 8 — Николай Коперник.

#### Задания с развернутым ответом

1. В XVI столетии представления о строении Вселенной соответствовали церковному учению и учениям древних (Земля плоская и т. д.)

2. Вселенная не имеет края, не имеет центра, она безмерна и бесконечна. Вселенная существует вечно и не может исчезнуть.

3. Выбор Джордано Бруно показывает, что он был очень смелым человеком и настоящим ученым. Научная истина была для него дороже собственной жизни.

### Темы 11–14. Начало Реформации в Европе. Обновление христианства.

#### Распространение Реформации в Европе. Контрреформация.

#### Королевская власть и Реформация в Англии. Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции

#### Задания с выбором ответа

1 — 3; 2 — 3; 3 — 2; 4 — 2; 5 — 3; 6 — 3; 7 — 4; 8 — 2; 9 — 2; 10 — 3; 11 — 2.

#### Задания с кратким ответом

1 — вся мирская жизнь человека от рождения до смерти была подчинена правилам, которые устанавливала религия; 2 — Католическая церковь предлагала верить и не размышлять, учения Лютера и Кальвина пытались дать ответы на проблемы, которые интересовали верующих; 3 — Мартин Лютер; 4 — Устав Ордена иезуитов; 5 — не быть пассивным, выявлять заложенные в себе Богом способности, добросовестно трудиться всю жизнь — в этом служение Богу и путь к спасению души; 6 — равноправие католиков и протестантов. В то же время князья получили право определять религию своих подданных, следовательно личных прав жители Священной Римской империи германской нации не получили; 7 — Герцог де Ришелье. Политическое завещание; 8 — 3145; 9 — Генрих VIII Тюдор; 10 — после казни своей матери и в детстве и в юности жизнь Елизаветы находилась в опасности. Королева Мария Тюдор видела в ней соперницу в борьбе за английскую корону; 11 — 1. Коронация 2. Начало правления 3. Конец правления. 4. Смерть королевы; 12 — война с Испанией. Опасность вторжения испанской армии в Англию; 13 — герцог де Ришелье; 14 — автор признает право человека как исповедовать любую религию, так и не исповедовать никакой; 15 — Генрих IV Бурбон.

#### Задания с развернутым ответом

1.

1. Все верующие равны между собой и перед Богом, священнослужитель — должность, на которую может быть избран каждый верующий; каждый верующий

имеет право сам толковать Священное Писание, «судить что истинно и что неистинно в вере».

2. Человек спасается только верой; веру он получает только через милость Бога, а не за какие-то заслуги; только Священное Писание, слово Божье, является авторитетом в делах веры.

3. Учение Лютера способствовало превращению человека в индивидуальность; способствовало обмирщению церкви; отрицало претензии католического духовенства на руководящую роль в политической жизни государств и в духовной жизни верующих.

2.

1. Католическая церковь стремится нажить как можно больше денег; священники погрязли в плутовстве и пренебрежении к делам веры, обирают верующих, а для этого не брезгают ни воровством, ни грабежом.

2. Верующих, подвергавших ее критике, церковь объявляла еретиками.

3. Церковники погрязли в роскоши, духовные интересы уступили место интересам материальным.

3.

1. Учение Католической церкви перестало отвечать духовным запросам верующих, которых стали интересовать вопросы не только загробной жизни, но и жизни земной.

2. Особенно остро неудовлетворенность церковным учением проявлялась среди буржуазии — наиболее активной, мыслящей, действующей части общества, в которой проснулась жажда познания.

3. Оправдание верой; возможность читать Священное Писание на родном языке; непосредственно, напрямую общаться с Богом; узнать свое предопределение через трудовую деятельность; считать труд и обогащение делом богоугодным.

4.

1. Каждый чин кальвинистской церкви имел свои обязанности по отношению к верующим, которые строго соблюдались. Одни наставляли прихожан в делах веры, другие следили за жизнью прихожан, вмешивались в их частную жизнь, третьи должны были заботиться о бедных.

2. Кальвинистская церковь лишала верующих духовной свободы, требовала от них жесткой дисциплины, не прощала сомнений в правильности своего учения (вплоть до казни).

3. Учение приспособляется к современности, пытается помочь в решении жизненных проблем. Кроме того, учение направляет верующих на активную трудовую деятельность, на стремление разбогатеть, что актуально в капиталистическом обществе.

## Тема 15. Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций

*Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 2; 3 — 2; 4 — 3; 5 — 1; 6 — 4; 7 — 4.

*Задания с кратким ответом*

1 — герцог Альба; 2 — герцог Альба; 3 — 3521; 4 — XVI в. — эпоха после Великих географических открытий; 5 — веротерпимость, свобода вероисповедания; 6 — наличие биржи, на которой сделки заключались через маклеров, использовались векселя и закладные; 7 — уничтожение ереси, уничтожение протестантизма; 8 — вселить страх жителям Нидерландов с целью сломить их сопротивление; 9 — рыболовство.

*Задания с развернутым ответом*

1. Начало освободительной войны против Испании.

2. Насильственная тирания со стороны испанских Габсбургов. Нарушение экономических интересов Нидерландов. Грабительская налоговая политика. Преследования протестантов, жестокая деятельность суда инквизиции.

3. Вильгельм Оранский предупреждает об опасности вечного рабства, призывает бороться за благоденствие республики.

**Темы 16–17. Революция в Англии. Путь к парламентской монархии**

*Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 3; 3 — 2; 4 — 2; 5 — 2; 6 — 3; 7 — 3; 8 — 3; 9 — 1; 10 — 3; 11 — 4; 12 — 3; 13 — 3.

*Задания с кратким ответом*

1 — распространением кальвинизма и ростом числа пуритан; 2 — казнокрадство и взяточничество; 3 — продажа некоторым компаниям исключительного права на производство и продажу товаров; 4 — 4123; 5 — Оливер Кромвель; 6 — АВГБ; 7 — ГАВВ; 8 — Рейнсборо и Сексби левеллеры; 9 — Оливер Кромвель; 10 — Оливер Кромвель — протектор; акт направлен против Голландии; цель документа — укрепление морского могущества Англии; 11 — необходимо время для того, чтобы научиться пользоваться свободой.

*Задания с развернутым ответом*

**1.**

1. Англия накануне революции.

2. Беспокойство в английском обществе вызвано ограничением в торговле из-за существования монополий, которые мешали свободному предпринимательству.

3. О разложении традиционного общества и отказе дворян от старых традиций свидетельствуют такие факты, как их участие в предпринимательской деятельности.

**2.**

1. Армия «нового образца» была создана в 1645 г., ее создателем был О. Кромвель.

2. Армия состояла из добровольцев-пуритан, в основном крестьян, ремесленников, рабочих мануфактур. В этой армии существовала строгая дисциплина, а для получения офицерского чина не требовалось дворянского происхождения.

3. Армия имела право так называться, ее солдаты и офицеры сражались за идею — считали себя освободителями Англии от тирании абсолютной монархии; в

армии не существовало сословных ограничений — это отличало ее от традиционных армий того времени.

**3.**

1. В документах говорится об окончании гражданской войны между королем и парламентом, провозглашении республики и переходе власти к однопалатному парламенту.

2. Такие преобразования, как роспуск палаты лордов, провозглашение Англии республикой, передача исполнительной власти совету из 41 человека, которым руководила военная верхушка во главе с О. Кромвелем, можно считать демократическими преобразованиями.

3. Проведенные преобразования не укрепили гарантий личной свободы. Мы знаем, что в дальнейшем Кромвель расправился с левеллерами и диггерами, жестоко подавлял любые выступления протеста. Кромвель разогнал остатки Долгого парламента, а затем стал пожизненным лордом-протектором.

**4.**

1. В источнике говорится о революции в Англии.

2. Люди подвергались жестокому насилию в течение всей своей жизни: можно вспомнить «кровавое законодательство», казни по политическим и религиозным мотивам. Жестокость была привычна, о возможности других отношений с несогласными многие и не подозревали. Одна из причин жестокости — невежество притесненных и униженных, не имевших гражданских прав.

3. Автор сочувствует участникам революции, считает их жертвами деспотизма. В то же время автор осуждает «владык церкви и государства», угнетавших народ и державших его в состоянии невежества, считает, что пострадали они от народной жестокости по своей вине, поскольку «отняли у народа ключ знания».

### **Темы 18–19. Международные отношения в XVI–XVIII вв.**

#### *Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 3; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 2; 6 — 3; 7 — 3.

#### *Задания с кратким ответом*

1 — Тридцатилетняя война; 2 — Альбрехт фон Валленштейн; 3 — 4321; 4 — Подписание Вестфальского мира.

#### *Задания с развернутым ответом*

1. В документах говорится о положении Германии в период Тридцатилетней войны.

2. Военные действия, происходившие на территории немецких земель, разрушили сельское хозяйство и промышленность Германии, опустошили эти земли, обрекли население на голод и вымирание.

3. Заключение Вестфальского мира должно было способствовать возрождению хозяйственной жизни.

### **Тема 20. Эпоха Просвещения. Время преобразований**

#### *Задания с выбором ответа*

1 — 4; 2 — 3; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 3.

*Задания с кратким ответом*

1 — 3241; 2 — Энциклопедия наук, искусств и ремесел.

*Задания с развернутым ответом*

**1.**

1. Автор считает, что форма правления во Франции представляла собой абсолютную монархию с элементами деспотии.

2. Автор осуждает такую форму власти, это видно из того, что он над ней иронизирует.

3. Шарль Монтескье был представителем идеологии Просвещения.

**2.**

1. Джон Локк считал, что в государстве должны существовать два вида власти — законодательная власть, являющаяся верховной, священной и неизменной, и исполнительная власть.

2. Мыслитель считал, что законы нуждаются в защите, в контроле за их исполнением, и потому должна существовать исполнительная власть, наблюдающая за исполнением законов.

3. Учение Джона Локка о разделении властей выражает интересы граждан государства, так как доказывает возможность нарушения законов в условиях абсолютизма.

**Тема 21. Художественная культура эпохи Просвещения**

*Задания с выбором ответа*

1 — 2; 2 — 3; 3 — 3; 4 — 2; 5 — 3; 6 — 1; 7 — 2; 8 — 4; 9 — 2; 10 — 3.

*Задания с кратким ответом*

1 — Бетховену; 2 — Даниэль Дефо «Жизнь и удивительные приключения Робинзона Крузо»; 3 — 2341; 4 — Вольтер «Женитьба Фигаро».

*Задания с развернутым ответом*

**1.**

1. Хогарт.

2. Хогарт известен как один из самых острых сатириков своего времени — века Просвещения, который в графических сериях обличал пороки современников, стремясь исправить их недостатки. Его сатира, так же как и произведения Свифта, должна была служить исправлению общественных нравов.

3. Подобно своим современникам-просветителям Свифт видел задачу искусства, прежде всего, в просвещении умов современников, избавлении их от религиозного фанатизма и ограниченности, утверждении достоинства людей третьего сословия.

**2.**

1. Да, можно.

2. Искусство призвано делать людей лучше, помогать им исправлять несовершенство их душ, но при этом не должно быть скучным.

3. Искусство — один из самых совершенных и сильных инструментов преобразования общества, великий воспитатель человечества.

3.

1. Рационализм, изобретательность, способность никогда и ни при каких условиях не терять самообладания и в какие бы ситуации не попал герой — обязательно действовать и искать выход.

2. Для Дефо Робинзон — идеальный герой, воплощение смелости и решительности представителей третьего сословия, которое писатель противопоставлял ничтожным и бездеятельным представителям первого и второго сословий.

3. Идеи просветителей нашли живой отклик в английском обществе, горячо обсуждались и вызвали многочисленные споры, свидетельствовавшие об остроте борьбы.

4.

1. Ветховена поразила мощь и глубина музыки Баха, которую можно было сравнить только с безграничным морским простором.

2. Ветховен не только понимал величие Баха, но восхищался и преклонялся перед его музыкальным гением.

3. Следуя логике Ветховена, музыку Баха можно сравнить с океаном, космосом или недоступной горной вершиной.

## Тема 22. На пути к индустриальной эре

### Задания с выбором ответа

1 — 3; 2 — 3; 3 — 3; 4 — 3; 5 — 3; 6 — 2.

### Задания с кратким ответом

1 — Нэд Лудд; 2 — 4231; 3 — движение луддитов.

### Задания с развернутым ответом

1.

1. Развитие огораживания, создание крупных хозяйств и улучшение обработки земли увеличило продуктивность сельского хозяйства, увеличилось количество продуктов питания для городского населения и сырья для промышленности. Выросли доходы лендлордов и фермеров. Но эти успехи произошли также за счет уменьшения крестьянских наделов и полного обнищания бывших мелких собственников земли и арендаторов. Противоречие заключается в том, что прогресс в сельском хозяйстве, что в целом было хорошо для страны, привел к разорению большей части населения Англии.

2. Артур Юнг оценивает развитие крупной земельной собственности как положительное явление; мелкие земельные собственники, коттеры и арендаторы к огораживанию относились крайне отрицательно.

3. Огораживание создало условия для развития аграрной революции, так как способствовало сосредоточению земли в руках крупных собственников, использованию в сельском хозяйстве труда наемных работников, в которых превратились лишившиеся земельных наделов крестьяне.

2.

1. Большое количество рабочих позволяло фабриканту получить больше готовой продукции и, следовательно, увеличить свой доход.

2. Плохие санитарные условия на фабриках, отсутствие охраны труда и необходимой медицинской помощи, плохое питание приводили к высокой заболеваемости среди фабричных рабочих.

3. Промышленная революция привела к увеличению производительности труда, Англия стала передовой промышленной державой. В то же время значительная часть населения страны оказалась в худшем положении, чем прежде — развитие техники увеличило безработицу.

3.

1. В этом источнике говорится об Англии в период аграрной революции (XVIII в.).

2. Правительство Англии покровительствовало политике огораживания.

3. За прогресс в сельском хозяйстве крестьяне заплатили своим разорением, а затем и исчезновением.

### **Темы 23–24. Английские колонии в Северной Америке.**

#### **Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки**

##### *Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 2; 3 — 3; 4 — 3; 5 — 2; 6 — 3; 7 — 3; 8 — 4; 9 — 2; 10 — 2; 11 — 3; 12 — 2.

##### *Задания с кратким ответом*

1 — 3421; 2 — 2541; 3 — 4312; 4 — не распространялись; 5 — эпоха войны колоний за независимость; 6 — самовольный захват земли переселенцами из Англии; 7 — учения мыслителей эпохи Просвещения.

##### *Задания с развернутым ответом*

1.

1. Еще в XVII в. английский парламент принял закон, лишавший колонии в Новом Свете права свободной торговли. Им разрешалось торговать только с Англией.

2. В колонии привозили товары на голландских кораблях, а голландцы были «морскими извозчиками», могли перевозить товары из различных европейских стран. Ввозились товары и из Испании на испанских судах.

3. Торговая политика Англии была направлена на удушение хозяйственной самостоятельности колоний в Новом Свете, на сохранение зависимости колоний от метрополии.

2.

1. В американском обществе, в отличие от европейского, нет аристократии светской и церковной, нет сословных различий, оно более демократично. «Богатый и бедный не отделены далеко друг от друга, как в Европе».

2. По мнению автора, жители Северной Америки свободны прежде всего потому, что они равны перед законом, они свободны и потому, что в Северной Америке много свободной земли, и человек может быть независимым земледельцем.

3. Автор высказывает правильные суждения о свободе американцев, об их законах. Земледельцы там жили значительно лучше, чем европейские крестьяне, страдавшие от малоземелья и безземелья. Но он не учитывает положение негров и индейцев. Все преимущества жителей Северной Америки перед европейцами каса-

лись только белых американцев. Коренное население истреблялось, а негры пребывали в рабстве.

3.

1. В Новый Свет уезжали бедняки, не имевшие гражданских прав, преследуемые законом, страдающие от отсутствия куска хлеба.

2. Американцы могут получить достаточно земли и быть независимыми экономически, могут достигнуть процветания, в этой стране вознаграждается трудолюбие, поэтому все заинтересованы в результатах труда. Налоги платят только государству, ничего не надо отдавать лордам и церковникам.

3. Автор наделяет американцев такими чертами как: отсутствие старых предрассудков, стремление к прогрессу, трудолюбие, тяга к знаниям. Если говорить об изменениях в мире, которые, по мнению автора, произведут американцы, то следует отметить, что Конституция США была первой конституцией, закреплявшей разделение властей (три ветви власти). Этот документ оказал влияние на составителей Декларации прав человека и гражданина (Франция, 1789 г.) и на конституцию 1791 г. Многие технические изобретения, сделанные в США, способствовали техническому прогрессу в европейских странах.

4.

1. В этом тексте нашли отражение теории мыслителей эпохи Просвещения: Джона Локка — о естественных, прирожденных правах человека и о разделении властей; Шарля Монтескье — о разделении властей; Жан-Жака Руссо — о том, что источником власти является народ, а лучшей формой государственного устройства — республика.

2. Томас Пейн являлся представителем идеологии Просвещения.

3. Томас Пейн считал существование монархии и престолонаследия унижением, оскорблением для современников и для потомков, поскольку это нарушает принцип естественных, прирожденных прав человека, принцип равенства. Что касается престолонаследия — это большое зло, так как наследник может быть человеком глупым, недостойным, иметь от природы самые разные недостатки.

**Темы 25–27. Причины и начало Великой французской революции. От монархии к республике. Значение Великой французской революции**

*Задания с выбором ответа*

1 — 3; 2 — 3; 3 — 4; 4 — 2; 5 — 2; 6 — 3; 7 — 2; 8 — 3; 9 — 1; 10 — 2; 11 — 2; 12 — 3; 13 — 1; 14 — 3; 15 — 1; 16 — 2; 17 — 4; 18 — 3; 19 — 2; 20 — 2; 21 — 4.

*Задания с кратким ответом*

1 — к третьему сословию; 2 — 4321; 3 — Жорж Дантон; 4 — 1432; 5 — 2413; 6 — якобинцы; 7 — Республика в опасности. Контрреволюционные мятежи в Нормандии и Вандее; 8 — Декларация прав человека и гражданина; 9 — Максимилиан Робеспьер; 10 — 3412; 11 — Наполеон Бонапарт; 12 — Под влиянием Великой французской революции в Германии усиливается возмущение отношением князей, дворянства к крестьянству, к их труду; возмущение жестокостью дворянства, всевластьем князей.

*Задания с развернутым ответом*

1.

1. Франция накануне революции.

2. Жители Франции покидали свою страну из-за жестокости сборщиков налогов, крайне высокого налога на соль, разорительного обычая постоя солдат.

3. В этот период в Англии произошла реставрация Стюартов, шел процесс огораживания и обезземеливания крестьян, нарушались права парламента, но налоговый гнет был меньше.

2.

1. Тюрго считал, что цеховая система затрудняла возможность свободной трудовой деятельности и тем самым нарушала права личности. Цеховая система ограничивала инициативу ремесленников, не давала возможность увеличить заработок, обрекала многих испытывать нужду, так как ограничивала рост промышленных изделий и мешала росту производительности труда. Эта система задерживала развитие искусства и мешала внедрению изобретений. Цеховая система не отвечала потребностям государства, заинтересованного в увеличении продукции для внутреннего и внешнего рынков.

2. Отмена всех ограничений на занятия ремеслом и торговлей для представителей всех слоев общества и для иностранцев; уничтожение всех корпораций ремесленников и цехов, отмена всех привилегий и ограничений которые у них были. Все люди, занимающиеся ремеслом и торговлей, получают равные права.

3. Тюрго, как и другие мыслители эпохи Просвещения, был против ограничения прирожденных прав человека, в том числе против ограничения права на труд и на владение собственностью.

3.

1. В заметках Д. И. Фонвизина говорится о Франции перед Великой французской революцией.

2. Бедствием для Франции и ее населения автор считал самовластье фаворитов и министров, их тиранию, а также отсутствие правосудия и тяжелые налоги, за счет которых обогащаются начальники. Несчастьем для народа является всевластье чиновников, система откупов, очень высокие внутренние пошлины, продажа чинов и должностей.

3. В этот период в Англии государственное управление осуществляли парламент и кабинет министров. Парламент наблюдал за выполнением законов, контролировал королевскую власть. Никакие налоги без согласия парламента не вводились, существовал суд присяжных. Чиновников в Англии было намного меньше, чем во Франции, и не было системы откупов.

4.

1. Во Франции накануне революции существовал сословный строй. Третье сословие находилось в угнетенном и несправном положении.

2. К третьему сословию относились крестьяне, ремесленники, работники мануфактур, буржуа, люди свободных профессий — все те, кто кормил и одевал французское общество, строил дома, мосты, дороги, соборы; все, кто создавал материальные и духовные богатства страны.

3. Положение третьего сословия было злободневной проблемой. Буржуазия и люди свободных профессий, имевшие денежные средства, но не имевшие политических и личных прав, хотели иметь все гражданские права. Брошюра аббата Сийеса поднимала этот вопрос.

5.

1. Записки императрицы Екатерины II отражают ее беспокойство по поводу революции во Франции.

2. Екатерина II и российское дворянство отнеслись к революции враждебно, не признавали изменений, произошедших во Франции. Екатерина II составляла планы подавления революции и реставрации старого порядка.

3. Екатерина II боялась распространения революционных идей и революционного движения в другие страны, в том числе в Россию.

6.

1. Документ относится периоду якобинской диктатуры.

2. Декрет «О подозрительных» был издан высшим законодательным органом — якобинским Конвентом.

3. В период якобинской диктатуры во Франции существовала террористическая диктатура.

7.

1. Произведение Роберта Бернса написано под влиянием событий Великой французской революции.

2. «Чудесным плодом», позволяющим людям ощутить свое человеческое достоинство, автор называет свободу.

3. Автор считает, что Великая французская революция позволила угнетенным и бесправным людям обрести человеческое достоинство. Кроме того, автор указывает, что эта революция распространяет свое влияние «на запад и восток», и эта свобода придет и в Англию — «...листья волшебной сень раскинется над нами».

### Тема 28–30. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации

#### Задания с выбором ответа

1 — 3; 2 — 2; 3 — 1; 4 — 2; 5 — 2; 6 — 2; 7 — 3; 8 — 3; 9 — 2; 10 — 4; 11 — 3; 12 — 4; 13 — 3; 14 — 3.

#### Задания с кратким ответом

1 — купцы; 2 — самураи; 3 — традиционное общество; 4 — 2143; 5 — 2314; 6 — князя и все феодалы.

#### Задания с развернутым ответом

1.

1. Период колониального господства Англии.

2. В британских владениях Индии использовались насильственные методы управления. Ограбление индийского населения осуществлялось путем насильственного налогообложения в пользу метрополии.

3. Население британских владений в Индии было абсолютно бесправно и подвергалось ограблению со стороны Англии. Голод и смерть от голода третьей части населения Бенгалии не привели к оказанию помощи населению со стороны Анг-

лии, наоборот, это привело к увеличению налогов. Английские власти рассматривали свои владения в Индии только как источник доходов.

2.

1. Бедственное положение крестьян в Индии было вызвано угнетением со стороны ростовщиков и чиновников. Это положение усугублялось тем, что находящиеся в нищете крестьяне не могли выплатить свои долги и за это у них отнимали имущество, бросали в тюрьмы.

2. Разорившиеся из-за английского колониального присутствия крестьяне пытались спастись бегством из своих деревень, бежали в леса, поднимали восстания.

3. Суд над бывшим генерал-губернатором Индии У. Хейстингсом был вызван не сочувствием к индийским крестьянам, а тем, что полное разорение крестьян, до которого довело их управление Хейстингса, уменьшило численность населения и грозило уменьшить доход от сбора налогов.

3.

1. В XVII в. в Китае наблюдается расцвет ремесел, предпринимательской инициативы.

2. В этот период европейские ткани не могли конкурировать с китайскими тканями, поскольку ручное производство тканей в европейских странах было дороже, чем в странах Востока.

3. Такой связи не было, так как промышленная революция в Европе началась только в XVIII в. и закрытие Китая также произошло в XVIII в., а в документе речь идет о событиях начала XVII в.

4.

1. Конфуций жил в Китае в VI–V вв. до н. э. Этот мыслитель создал этическое учение, которое стало религией, — конфуцианство.

2. Конфуций интересовал сам человек, его стремления. Он разработал правила, которыми следует руководствоваться в семье и в обществе. Конфуций учил людей заниматься самоусовершенствованием, учил избегать крайностей. Учение Конфуция привлекало своей практичностью. Людям казалось, что на основе этого учения можно создать идеальную семью и идеальное общество.